

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
В 2026/2027 УЧЕБНОМ ГОДУ

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «География» в 2026/2027 учебном году

Организация образовательного процесса и преподавание учебного предмета «География» в образовательных организациях Российской Федерации в 2026/2027 учебном году осуществляется на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО)
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО)
- приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Документы размещены на информационном портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы»: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty>

Цели учебного предмета «География»

География – учебный предмет, охватывающий изучение природных явлений, особенностей расселения и хозяйственную деятельность человека, а также актуальные геоэкологические проблемы. Важнейшим условием изучения предмета является его приближение к реальным проблемам развития природы, населения и хозяйства России и мира, с которыми обучающимся предстоит сталкиваться после окончания школы. Акцент на практико-ориентированность способствует формированию личной заинтересованности обучающихся, пониманию необходимости применять географические знания в постоянно меняющемся мире.

Формирование мотивации рекомендуется осуществлять, используя различные подходы, в том числе на основе активного применения межпредметных связей, что позволит при изучении географии эффективно анализировать и решать глобальные и локальные проблемы, вызванные взаимодействием человека с окружающей средой в различных географических условиях: изменение климата, доступ к чистой воде, изменения биоразнообразия, развития Арктической зоны, моногородов и т.п. Изучение факторов и различий проявления этих проблем на разных уровнях – мира, регионов, России, регионов России и родного края.

При изучении географии важно опираться на личный социальный опыт обучающегося и его восприятие окружающего мира. При освоении федеральных образовательных программ на уровнях основного и среднего общего образования у обучающихся формируется российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь к своей стране и малой родине; пространственная самоидентификация – осознание своей идентичности на глобальном, региональном и локальном уровнях. Важно формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества.

Осознанию личной связи с окружающим пространством обучающимися способствует использование краеведческого материала, что формирует ценностное отношение к своему краю и готовность участвовать в решении его насущных проблем. Географическое краеведение служит основой практической

деятельности. При изучении природы, населения и хозяйства своего края обучающийся формирует личное отношение к родному краю и приобретает опыт решения актуальных проблем, связанных с хозяйством, населением, геоэкологией. При этом важно опираться на актуальную документально подтвержденную информацию, связанную с перспективами развития региона, а значит с перспективами жизни и профессиональной деятельности обучающихся.

Особенности преподавания географии в 2026/2027 учебном году

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что патриотизм рождается из знаний об истории и географии, культурном и природном наследии Отечества. Пространство нашей страны формируется прежде всего его географией. В связи с этим отмечается, что 2027 год объявлен Годом географии. В рамках преподавания предмета следует опираться на крупные юбилеи, связанные с деятельностью выдающихся отечественных исследователей и путешественников (например, 200 лет со дня рождения ученого П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 330 лет с момента открытия русскими первопроходцами Камчатки).

Необходимо уделить особое внимание истории исследования территории России, работе отечественных путешественников и географов, их вкладу в развитие географических наук. При изучении соответствующих тем программы целесообразно установление межпредметных связей с материалом учебного предмета «История». Важно обращение к личностям выдающихся ученых-географов и землепроходцев, их человеческим качествам – мужеству, служению Отечеству, научному любопытству и добросовестности, умению работать в команде, взаимовыручке.

Обучающимся целесообразно предложить методы историко-географических исследований: работа в краеведческих музеях, анализ исторических и географических карт разного времени, изучение воспоминаний, опросы местных жителей, членов семей. Рекомендуются проводить данные комплексные исследования через применение деятельностного подхода в проектной и исследовательской работе обучающихся.

В процессе изучения географии России («Хозяйство России», «Регионы России») историко-географический подход может быть реализован, в том числе, через изучение изменения роли факторов размещения производства. Например,

как развитие технологий, появление новых методов географических исследований (дистанционное зондирование Земли и геоинформационное моделирование) влияет на изменение значения традиционных факторов (сырьевой, топливно-энергетический, транспортный, трудовой) и актуализирует новые, например, экологический. Такой подход способствует формированию у обучающихся представления о том, что пространственная организация хозяйства России, как и других стран, оно развивается во времени и изменяется под влиянием хозяйственной деятельности людей, на которую, в свою очередь, влияет развитие науки и технологий.

В год географии необходимо уделять особое внимание изучению современных отечественных географических исследований и их роли в достижении целей устойчивого развития. Обучающихся необходимо знакомить с передовыми исследованиями, в таких областях, как геоморфология, геология, геофизика, климатология, метеорология, криолитология, гляциология, география населения, экономическая география и урбанистика.и т.п.

ФОП основного общего образования предусматривает ознакомление обучающихся с профессиями, связанными с географическими науками, в рамках изучения ряда тем предмета. В 2026/2027 учебном году рекомендуется обращать особое внимание на изучение этих дидактических единиц программы, предлагать исследовательскую и проектную виды деятельности, основанные на данном содержании. Необходимо дать обучающимся осознать огромный спектр работ и проблем, связанных с географией: работа географов необходима для стратегического планирования пространственного развития страны, оптимизации хозяйства, освоения Арктики и Мирового океана и др. Географы в современном мире принимают участие в изучении и предлагают решение конфликтов, связанных с борьбой за ресурсы – питьевую воду, энергетические ресурсы, другие полезные ископаемые и т.п.

При изучении географии рекомендуется пользоваться актуальной информацией, выбирая разные источники: федеральные и местные СМИ, документы стратегического развития страны и региона, ГИС, краеведческие материалы. Необходимость приведения содержания географического образования в соответствие с актуальными задачами общества, науки и личности сохраняется.

При изучении географии рекомендуется обращаться к Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с

прогнозом до 2036 года, цель которой формирование сбалансированной системы расселения и территориальной организации экономики, которая будет способствовать достижению национальных целей и обеспечению национальной безопасности, Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года, Указу Президента Российской Федерации от 26 октября 2023 г. № 812 «Об утверждении Климатической доктрины Российской Федерации» и другим документам, упомянутые в ФОП ООО.

При изучении в теме «Географическое положение и границы России» таких вопросов, как «государственная территория России; территориальные воды; государственная граница России; морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации» в качестве основы формирования предметных результатов целесообразно использовать федеральные законы как источники географической информации. Обучающимся необходимо работать с выдержками из Закона Российской Федерации от 1 апреля 1993 г. № 4730-1 «О Государственной границе Российской Федерации», Федерального закона от 30 ноября 1995 г. № 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации» и Федерального закона от 17 декабря 1998 г. № 191-ФЗ «Об исключительной экономической зоне Российской Федерации». Конституция Российской Федерации (статья 67) закрепляет суверенные права на этих территориях, однако конкретные параметры (12 морских миль территориальных вод, 200 морских миль исключительной экономической зоны, правовой режим разведки и разработки ресурсов на шельфе) устанавливаются именно федеральными законами. Целесообразно формировать у обучающихся умение различать правовой режим территориального моря, континентального шельфа и исключительной экономической зоны, опираясь на положения перечисленных законодательных актов с использованием карт атласа или контурных карт.

При изучении населения России следует использовать информацию о новом государственном празднике «День коренных малочисленных народов России», который впервые отмечался 30 апреля 2026 г. (учреждён Указом Президента Российской Федерации от 4 ноября 2025 г. №799). Цели праздника: сохранение традиционного образа жизни и хозяйственной деятельности; поддержка исконных промыслов; сохранение родных языков и самобытной культуры; укрепление связи поколений. Эта информация дополняет материал

при изучении темы «Народы и религии России» в 8 классе, может быть полезна для формирования предметных умений «использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни», «оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения».

Особое значение имеет эта тема для достижения личностных результатов обучения, формирования ценностного отношения к традициям разных народов, проживающих в нашей стране, представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций.

При изучении этой темы рекомендуется, кроме связи традиционных занятий и образа жизни народов с природной средой, показать связь между изучением родных языков коренных малочисленных народов России, их сохранением и созданием ресурсов на этих языках, в том числе цифровых: телевизионных, в социальных сетях, сайтов языков коренных малочисленных народов, книг и учебников. Рекомендуется взаимодействие с учителями русского языка, родных языков для установления межпредметных связей, улучшения качества географической и лингвистической подготовки обучающихся.

Изучение географии в основной и средней школе требует использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), геоинформационных систем.

Особенности преподавания географии в 2026–2027 учебном году на уровне основного общего образования

В 2026–2027 учебном году на уровне основного общего образования сохраняется структура преподавания учебного предмета «География» в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования и предполагает изучение учебных курсов в 5 и 6 классах в количестве 1 часа в неделю (всего 34 часа за год по каждому классу); в 7, 8, 9 классах – в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов за год по каждому классу).

Были внесены изменения в федеральную рабочую программу по учебному предмету «География» в части наименования и реквизитов вновь принятых

федеральных нормативных документов стратегического характера в области пространственного развития страны, энергетики, лесного комплекса, в связи с этим изменены формулировки некоторых уроков по учебному предмету «География» в 8 и 9 классах.

При изучении природы, населения, хозяйства и особенностей взаимодействия природы и общества отдельных стран и мира в курсе географии 7 класса рекомендуется использовать современные и актуальные данные. Мир быстро изменяется, обучающиеся должны получать информацию, соответствующую текущему моменту.

Анализ особенностей преподавания географии в образовательных организациях Российской Федерации, результатов государственной итоговой аттестации позволяет рекомендовать больше внимания обращать на взаимосвязь компонентов географии, особенно курсов географии материков и океанов, стран и народов и географии России, чтобы географическая картина мира была единой, а также формировалось представление о едином пространстве.

Один из методов организации данной работы – использование различных способов работы с источниками информации. Следует предусматривать в работе использование форм познавательной деятельности, связанных с анализом актуальности и объективности информации, в том числе об экологических и социальных проблемах стран. Важны обсуждения разных точек зрения с их оценками и выявлением недостоверной или недостаточной аргументации. Актуальны такие формы организации работы как дискуссии, круглые столы, ролевые игры и т.п. со значительной долей познавательной самостоятельности обучающихся. Для дискуссий рекомендуется выбирать актуальные проблемы, не имеющие однозначного решения, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

При изучении курсов географии 5–9 классов важно использование межпредметных взаимосвязей. Учителям географии целесообразно при изучении географии отдельных государств в 7 классе и курса «География России» использовать опорные знания из курса истории. Актуализировать знания, полученные при изучении обществознания в 6-8 классах, как это было ранее, с этого учебного года не представляется возможным. Особое значение имеет обращение к истории исследования своего края, к личностям выдающихся путешественников и ученых. Рекомендуется организовать взаимодействие с учителями истории, преподающими учебный курс «История нашего края».

Совместное изучение результатов научных экспедиций, трудов местных краеведов, вклада ученых в изучение природы и хозяйства своего края, расселения населения, местных народов и их обычаев может быть результативно для обоих предметов.

Для повышения эффективности образовательного процесса по теме «Географические карты. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети» рекомендуется организовать межпредметное взаимодействие с учителями математики. На уроках математики в первой четверти учебного года пятиклассники учатся решать текстовые задачи арифметическим способом, используя зависимости между различными величинами (скорость, время, расстояние; количество, и др.). Рекомендуется согласовать с учителями математики включение в образовательный процесс задач на географическом содержании.

Особенности преподавания географии в 2026–2027 учебном году на уровне среднего общего образования

В 2026–2027 учебном году на уровне среднего общего образования сохраняется структура преподавания учебного предмета «География» в соответствии с федеральной образовательной программой. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии на базовом уровне, – 68: по одному часу в неделю в 10 классе (34 часа) и 11 классе (34 часа); на углубленном уровне – 204 часа: по три часа в неделю в 10 классе (102 часа) и 11 классе (102 часа).

Изучение географии направлено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Для достижения метапредметных результатов обучения рекомендуется использовать задания, направленные на их формирование на материале географии, с необходимостью осуществить такие универсальные учебные действия как классификация, анализ, синтез, выдвижение гипотез и т.п., связанные как с познавательными УУД (логическими, исследовательскими, работа с информацией), так и с УУД по работе с информацией и по развитию коммуникативных навыков. Большой акцент рекомендуется сделать на видах деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных и практико-ориентированных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Актуальность содержания географического образования в 10-11 классах остается в фокусе внимания педагога. В современном мире ситуация изменяется быстро, отслеживать изменения и преподносить обучающимся информацию, соответствующую действительности, – прерогатива педагога. Информация должна иметь значение для изучения заложенного в программе содержания. Педагог отбирает ее в соответствии с задачами изучения географии и конкретной темы, обеспечения достижения планируемых результатов. Информация должна быть генерализована и ее использование педагогически оправдано.

Например, изменение состава международных экономических группировок – БРИКС, ОПЕК, изменения грузопотоков, торгового баланса. Важно иметь актуальную информацию о взаимодействии России с дружественными странами, мировыми экономическими лидерами.

Учитель географии должен формировать у обучающихся научно обоснованную, объективную и актуальную картину современного многополярного мира, основанную на анализе достоверных источников, без искажения роли любой страны или региона. При изучении географии стран мира рекомендуется уделять достаточное внимание государствам, с которыми Российская Федерация поддерживает устойчивые экономические, политические и культурные связи, включая – страны БРИКС, ШОС, ЕАЭС. Вместе с тем важно формировать у обучающихся целостное, научно обоснованное представление о современном многополярном мире, роли всех регионов и стран в международном разделении труда.

При изучении регионов мира обучающиеся должны уметь различать геополитические, экономические цели стран при их участии в политической и экономической жизни мира и своего региона и методы, которыми они этих целей добиваются. Важно, чтобы учитель владел информацией, обращался к авторитетным официальным источникам и сбалансировано в соответствии с реальной ситуацией представлял обучающимся. Например, при изучении тем «Африка» и «Латинская Америка» обращал внимание на изменение географии сфер влияния ведущих государств, изменения баланса сил между глобальными центрами влияния, а также акцентировать внимание обучающихся на расширении экономических и социальных связей России со странами регионов.

Содержание тем «Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира» о «Роли и месте России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале» по-прежнему необходимо дополнять

актуальной современной информацией, особенно с целью формирования целостного географического образа России в современных геоэкономических и геополитических условиях.

При организации образовательного процесса должны быть использованы различные формы учебной деятельности в их оптимальном сочетании для данного урока и его целей.

При организации оценивания на уровне основного общего и среднего общего образования предлагаем руководствоваться Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>.

Обращаем внимание на возможность использования в образовательном процессе перечня 100 лучших советских и российских художественных фильмов для их демонстрации в общеобразовательных организациях, а также изучения тем, направленных на знакомство обучающихся с классическим кинематографом, созданного во исполнение пункта 8 перечня Поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству, состоявшегося 25 марта 2025 г., а также методических рекомендаций по изучению произведений отечественного кинематографа в общеобразовательных организациях:

<https://docs.edu.gov.ru/document/c87c9be575a8cd470628ec0ff67b4a22/?ysclid=mqtjtgnu496322481>.

Ресурсы для методической поддержки учителей географии

Методические пособия и рекомендации

– Дифференциация и вариативность при изучении отдельных тем на уроках истории, географии, обществознания (2025 г.) / под ред А.Ю. Лазебниковой. М., 2025. URL: <https://edsoo.ru/2026/04/09/metodicheskoe-posobie-differenciacziya-i-variativnost-pri-izuchenii-otdelnyh-tem-na-urokah-istorii-geografii-obshhestvoznaniya-2025-g/>

– Организация и проведение практических работ в курсе «География России» для 8–9 классов. (2025 г.) Э.М.Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова, М., 2025 URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/geografiya-.pdf>

– Внутришкольное оценивание этапы развития, современное

состояние, направления совершенствования Москва – 2025 ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В. С. Леднева» Монография [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/04/elibrary_83017102_45849435.pdf

– Дидактические материалы к программе межпредметного модуля «Демография» (10–11 классы) (2025 г.)/ В.В. Барабанов, М., 2025. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/dm_pmm_soo_demografiya_itog-11.pdf

– Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География». Среднее общее образование. Методические рекомендации. М., 2024. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_soo_geografiya_2024.pdf

– Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «География». Основное общее образование. 2024. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/10/bank-zadaniy-dlya-tekushhego-ocenivaniya-po-uchebnomu-predmetu-geografiya-1.pdf>

– Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета «География». 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>

– Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока. Основное общее образование. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>

Методические вебинары

– Тематическое и итоговое оценивание по географии (5–9 кл.): формы, методы и инструментарий. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239433

– Диагностика достижений требований ФГОС ООО и ее роль в развитии мотивации к обучению географии и умения осуществлять самооценку. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239218

– Актуальные вопросы преподавания географии в школе в условиях обновленного содержания образования. URL: https://vkvideo.ru/video-215962627_456239810

– Роль учебного предмета «География» в формировании межпредметных связей и мировоззрения обучающихся. Методическая среда ИСМО. https://vkvideo.ru/video-215962627_456240136

– Оценивание в общеобразовательных организациях: каким ему быть? URL: https://vkvideo.ru/video-215962627_456239808?t=53m18s

В подготовке к урокам можно использовать материала Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество»: <https://rgo.ru/>

Информационно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров обеспечивается ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» (ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева») посредством размещения материалов на официальных ресурсах.

Сайт: <https://содержаниеобразования.рф>

ЕДСОО: <https://edsoo.ru/>

МАКС: <https://max.ru/instrao>

Обращаем внимание: специалистами ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» разработан учебно-методический консультационный ассистент (УМКА) (официальный чат-бот горячей линии ЕДСО: <https://web.max.ru/208467213>).

Чат-бот отвечает на вопросы, связанные с содержанием общего образования и работой онлайн-конструкторов, а также помогает в оперативном поиске нужных разделов ФООП и соответствующих ФРП.

На базе ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» продолжает функционировать горячая линия «Обновление содержания общего образования» – <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>.