

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
В 2026/2027 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию
образовательной деятельности по учебному предмету
«Обществознание»
в 2026/2027 учебном году**

Организация образовательного процесса и преподавание учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации в 2026/2027 учебном году осуществляется на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);
- федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);

– приказ Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Документы размещены на информационном портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы»:
<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования в 2026/2027 учебном году

В 2026/2027 учебном году на уровне основного общего образования преподавание учебного предмета «Обществознание» в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования предусматривается в 9 классах. На изучение предмета отводится 1 час в неделю (всего 34 часа за год по каждому классу).

Содержание учебного предмета «Обществознание» закреплено в федеральной образовательной программе для уровня основного общего образования.

1. Содержание обучения в 9 классе.

Человек и общество.

Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид. Личность. Потребности. Способности. Возраст человека. Социализация личности.

Общество. Сферы общественной жизни. Социальные общности и группы. Социальная структура общества. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные нормы.

Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Семья. Российский народ. Защита традиционных ценностей.

Информационное пространство современного общества Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете.

Государство и право.

Государство. Признаки государства. Символы государства.: Функции государства. Форма государства.

Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Цифровое государство. Электронное правительство. Государственные услуги.

Право. Нормы и отрасли права. Источники права. Правоотношения: субъект, объект, содержание. Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений.

Право. Нормы и отрасли права. Источники права. Правоотношения: субъект, объект, содержание. Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений.

Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Признаки и виды юридической ответственности.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности.

Культура.

Культура. Культурное наследие. Искусство. Виды искусства. Учреждения культуры. Государственная культурная политика.

Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации.

Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося.

Наука. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации.

Экономика.

Хозяйственная система. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства. Собственность. Обмен и торговля. Рынок и его механизмы. Государство в экономике. Деньги и их функции. Инфляция. Центральный Банк Российской Федерации. Государственный бюджет. Налоги. Цели экономической политики государства.

Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами. Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.

Россия на пути в будущее.

Россия – страна возможностей. Национальные цели развития России. Технологический суверенитет.

Россия в XXI веке. Россия – государство-цивилизация. Россия в глобальной политике.

2. Поурочное планирование.

№ урока	Тема урока
Урок 1	Человек
Урок 2	Человек
Урок 3	Как устроено общество
Урок 4	Как устроено общество
Урок 5	Традиционные ценности российского общества
Урок 6	Информационное пространство современного общества
Урок 7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»
Урок 8	Государство
Урок 9	Государство
Урок 10	Основы организации государственной власти в России
Урок 11	Основы организации государственной власти в России
Урок 12	Цифровое государство
Урок 13	Нормы и отрасли права. Правоотношения
Урок 14	Правонарушения и юридическая ответственность
Урок 15	Гражданин и гражданство
Урок 16	Гражданин и гражданство
Урок 17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Государство и право»
Урок 18	Культура. Искусство
Урок 19	Религия
Урок 20	Образование
Урок 21	Наука
Урок 22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура»
Урок 23	Хозяйственная система

Урок 24	Хозяйственная система
Урок 25	Государство в экономике
Урок 26	Государство в экономике
Урок 27	Семья в экономике
Урок 28	Семья в экономике
Урок 29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»
Урок 30	Россия – страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет
Урок 31	Россия – страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет
Урок 32	Россия в многополярном мире
Урок 33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути в будущее»
Урок 34	Итоговое повторение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3	

Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования в 2026/2027 учебном году

В 2026/2027 учебном году сохраняется структура преподавания учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования в соответствии с федеральным учебным планом среднего общего образования.

Учебный предмет «Обществознание» может изучаться на базовом или углублённом уровне в зависимости от выбранного профиля обучения.

На базовом уровне учебный предмет «Обществознание» в 10 классе изучается по новой программе в соответствии с положениями ФОП СОО в количестве 2-х часов в неделю (68 часов в год).

В 11 классе завершается обучение по ранее действующей программе учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне в количестве 2-х часов в неделю (68 часов в год). Переход на новую федеральную рабочую программу по учебному предмету «Обществознание» в 11 классе предусматривается в 2027/2028 учебном году, начиная с которого он будет изучаться 1 час в неделю (34 часа в год) в выпускном классе.

Содержание обучения в 10 классе (новая программа).

Человек и общество.

Сознание. Мировоззрение. Виды мировоззрения. Ценности. Традиционные ценности.

Познание как процесс. Формы чувственного познания. Формы рационального познания. Виды познания. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины.

Логика и её законы. Споры. Доказательство и опровержение. Лояльные приёмы спора.

Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни.

Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальная стратификация. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность. Социальные конфликты.

Культура. Искусство.

Государственная политика в области культуры. Основы российской государственной культурной политики.

Учреждения культуры. Историческая память и преемственность поколений. Сохранение исторической памяти.

Музеи. Виды музеев.

Библиотеки. Архивы.

Театр как вид искусства. Балет.

Музыка. Опера.

Кино. Виды и многообразие жанров кино. Российский кинематограф.

Экономическая жизнь общества.

Экономика как наука. Микро- и макроэкономика. Измерители национальной экономики. Экономический рост, его типы и факторы. Экономический цикл. Безработица и государственная политика в области занятости.

Экономические системы. Рыночный механизм. Спрос и предложение. Конкуренция. Типы конкуренции. Монополия.

Предпринимательская деятельность. Формы предпринимательства. Жизненный цикл компании. Издержки, выручка и прибыль. Источники финансирования предприятий. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса.

Банковская система. Финансы и финансовый рынок. Основные финансовые продукты. Риск финансовых вложений. Финансовые продукты в сфере заимствования. Опасность финансового мошенничества. Страхование. Виды страхования.

Современная российская экономика и ее структура. Финансовый сектор и его роль в экономике. Отраслевая структура экономики России. Роль государства в современной экономике. Государственный бюджет и бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства. Денежно-кредитная политика Банка России.

Политическая жизнь общества

Политика и власть. Политическая деятельность. Политический процесс. Политическое участие. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая система общества, её структура и функции.

Политическая идеология, её основные черты и функции. Основные типы политической идеологии. Национальная идея России.

Политические партии как субъекты политики, их функции. Структура политической партии. Классификация политических партий. Типы партийных систем. Политические партии в современной России. Общественно-политические движения.

Выборы и референдум. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательное право. Избирательный процесс. Избирательная система Российской Федерации.

Правовая система Российской Федерации

Гражданское право. Основные принципы гражданских правоотношений. Субъекты гражданских прав. Организационно-правовые формы коммерческих организаций. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Семейное право. Правовое регулирование семейных отношений. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Стороны трудовых правоотношений. Права и обязанности работников и работодателей. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних.

Административное право. Административные правоотношения. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.

Экологическое право. Основные принципы охраны окружающей среды. Объекты окружающей среды. Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды. Экологические правонарушения и ответственность за них.

Финансовое право. Налоговое право. Налоги, сборы, страховые взносы. Функции налогов. Основные начала законодательства о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Классификация налогов и сборов. Налоги, уплачиваемые физическими лицами.

Ответственность за налоговые правонарушения.

Уголовное право. Понятие и основные принципы уголовного права.

Преступление и его признаки. Состав преступления. Виды и преступлений. Уголовная ответственность и виды уголовных наказаний.

Процессуальное право. Принципы процессуального права. Конституционное судопроизводство. Гражданское судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Административное судопроизводство. Уголовное судопроизводство.»;

Изучение курса на базовом уровне в 10 классе осуществляется на основе единого государственного учебника.

Содержание обучения в 11 классе (ранее действовавшая программа).

Социальная сфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской

Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. *Трудовое право*. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Изучение учебного предмета «Обществознание» на углубленном уровне. В обновленном федеральном государственном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) сохранена возможность углубленного изучения обществознания в рамках профильной подготовки. В документе перечислены агротехнологический, естественно-научный, технологический, гуманитарный, социально-экономический, универсальный профили обучения. Наиболее органичным с учетом специфики предмета является изучение учебного предмета «Обществознание» на углубленном уровне в социально-экономическом профиле подготовки старшеклассников. При этом не исключается создание отдельных групп обучающихся, заинтересованных в углубленном изучении обществознания, и в других направлениях профильной подготовки. Этому способствует предусмотренная во ФГОС СОО возможность организации образовательной деятельности по программе среднего общего образования, основанная на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах, в том числе в целях углубленного изучения отдельных предметов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения обществознания

на углубленном уровне 272 часа: в 10 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе - 136 часов (4 часа в неделю).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне, как указывается в нормативном документе, ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Требования к предметным результатам по обществознанию, изучаемому на углубленном уровне, включают:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах

и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно–публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально–гуманитарной подготовкой.

Указанные требования трансформируются в федеральной образовательной программы в планируемые результаты обучения и отобранные и структурированные компоненты учебного содержания. В программе обществознания углубленного уровня отмечено сохранение интегративного характера предмета, что предполагает раскрытие различных сторон развития общества, освещение деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также способов их регулирования. Содержательные компоненты, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углубленном курсе в более широком многообразии связей и отношений. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных наук об обществе.

Изучение предмета на углубленном уровне предполагает большую самостоятельность старшеклассников в получении знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций. Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся не только на традиционные формы

коммуникации, но и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

С учетом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углубленном уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых проектах, в том числе волонтерской деятельности.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углубленного уровня, как отмечено в федеральной образовательной программе, являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных,

цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

При изучении предмета используются учебники из утвержденного Министерством просвещения Федерального перечня учебников.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Обществознание»

Учебный предмет «Обществознание» традиционно обладает высоким воспитательным потенциалом, а его изучение способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности, готовности к служению

Отечеству, приверженности национальным ценностям. В содержании федеральной рабочей программы учебного предмета «Обществознание» (далее – ФРП) на уровне основного общего образования актуализируются следующие цели:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.

На уровне среднего общего образования эти цели развиваются в следующих положениях:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление её духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной.

В ходе преподавания обществоведческих курсов на уровнях основного общего и среднего общего образования в полной мере учитываются поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации» (Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), установившими, что образование в России должно соответствовать традиционным российским духовно-нравственным ценностям и ориентироваться на задачи развития государства и общества.

Решающее влияние на организацию образовательного процесса оказывают положения следующих указов Президента Российской Федерации:

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ № 809);

- Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (далее – Указ № 314).

Учитель обществознания в процессе изучения соответствующих тематических разделов, опираясь на положения Указа № 809, может использовать различные познавательные задания, в ходе бесед с обучающимися раскрывать значение традиционных духовно-нравственных ценностей в жизни современного российского общества и человека.

Системообразующее значение имеет реализация Концепции исторического просвещения в образовательных организациях (2026 г.), которая носит межпредметный характер. Она направлена на достижение следующих задач в части учебного предмета «Обществознание»:

- повышение уровня исторических знаний об явлениях и событиях российской истории, всеобщей истории, региональной истории, подкрепленное знанием фактов, дат и имен исторических деятелей и героев Отечества, внесших значительный вклад в развитие страны, отстаивание интересов общества и государства, защиту Родины;

- формирование у обучающихся духовно-нравственной культуры, соответствующей традициям и потребностям российского общества;

- реализация исторических знаний и убеждений в повседневной практике публичных и межличностных коммуникаций, в поведении, направленном на отстаивание исторической истины; – обеспечение межпредметных связей в контексте исторического просвещения путем включения информации о героях Отечества, великих ученых, деятелей культуры в содержание учебных предметов, определяемых учебным планом для начального, основного и среднего общего образования;

- совершенствование образовательных программ по учебным предметам с учетом ядра исторического просвещения;

- создание условий для формирования гармонично развитой личности и ее созидательной активности;

- содействие адекватному пониманию детьми и молодежью своих интересов, связанных с историей своей страны и историей родного края, а также условий и обстоятельств исторических событий в их взаимосвязи с современностью;

- содействие вовлечению обучающихся в различные виды исследовательской, проектной, творческой, общественной и культурной деятельности, связанной с историей России; – содействие научному, профессиональному, социальному, политическому, культурному самоопределению и развитию детей и молодежи;

- формирование позитивного общественного мнения по актуальным вопросам, связанным с историей России и ее местом во всемирной истории;

- обеспечение координации деятельности участников системы исторического просвещения обучающихся организаций общего образования;

- повышение эффективности деятельности участников системы исторического просвещения;

– проведение мероприятий просветительского характера для обучающихся организаций общего образования.

Важно включать в уроки материал о выдающихся россиянах (материал о государственных и общественных деятелях представлен в учебниках по обществознанию). Обучающиеся под руководством педагога могут выполнять проектные задания о людях, внёсших значительный вклад в развитие нашей страны, её регионов.

В целях повышения воспитательного потенциала учебного предмета рекомендуется включение в уроки фрагментов художественных и документальных фильмов из списка Министерства просвещения Российской Федерации:

<https://docs.edu.gov.ru/document/c87c9be575a8cd470628ec0ff67b4a22/?ysclid=mqkmrj0p53242233554>.

Класс	Тема из поурочного планирования	Фильм
9 класс	Культура. Искусство	«Двадцать дней без войны»
9 класс	Образование	«Доживем до понедельника» 1968
9 класс	Наука	«Время, вперёд!» 1965
10 класс	Смысл жизни человека. Свобода и творчество	«Судьба человека» 1959
10 класс	Кино	«Белорусский вокзал» 1971
10 класс	Сохранение культурно-исторического наследия	«Руслан и Людмила» 1971-1972

Для удобства использования в образовательном процессе отобранные фрагменты размещаются в Конструкторе рабочих программ с методическими комментариями.

Ресурсы для методической поддержки учителей обществознания

Методические интерактивные кейсы: сложные вопросы преподавания учебных предметов

– Обществознание. 7 класс / Основные подходы к изучению отраслей права. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/obsh/1/index.html>

– Обществознание. 8 класс / Финансовая грамотность. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/obsh/2/index.html>

– Обществознание. 10 класс / Культура и её формы. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/obsh/1/index.html>

– Обществознание. 10 класс / Познание. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/obsh/2/index.html>

– Выберите методический кейс. – URL: <https://content.edsoo.ru/case/subject/7/>

Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>

Методические рекомендации

- Различные аспекты преподавания обществознания. – URL: <https://edsoo.ru/mr-obshhestvoznanie/>

- Список «Наши герои». – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>

- Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей. – URL: <https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostej-video/>

- Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL: <https://histrf.ru/teacher/>

