

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»
в 2026/2027 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию
образовательной деятельности по учебному предмету «История»
в 2026/2027 учебном году**

Организация образовательного процесса и преподавание учебного предмета «История» в образовательных организациях Российской Федерации в 2026/2027 учебном году осуществляется на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);
- федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);
- приказ Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Документы размещены на информационном сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы». – URL: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-_/

Особенности преподавания учебного предмета «История» на уровне основного общего образования

Содержание учебного предмета «История» закрепляется федеральной рабочей программой для уровня основного общего образования (далее – ФРП), которая относится к программам непосредственного применения. При использовании Конструктора рабочих программ для составления рабочей программы по учебному предмету изменение последовательности изучения содержательных разделов не предусматривается.

Выбирая методические приемы и формы организации деятельности обучающихся на уроках на уровне основного общего образования, учитель использует следующий алгоритм:

- опирается на цели урока, отражающие предметные, метапредметные и личностные требования к результатам образовательного процесса, зафиксированные в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- учитывает специфику содержания учебного материала, которую отражают федеральная образовательная программа основного общего образования и федеральная рабочая программа по предмету «История»;
- учитывает возрастные и индивидуальные особенности учеников, их интеллектуальные возможности, мотивацию и уровень подготовленности;
- определяет учебное время, необходимое для освоения исторических понятий, формирования предметных и метапредметных умений;

– принимает во внимание внеурочные виды деятельности по предмету.

В соответствии с федеральным перечнем учебников в 5–9 классах по учебным курсам «Всеобщая история» и «История России» необходимо использовать единые государственные учебники.

Учебный предмет «История» включает для 5–7 классов три учебных курса: «Всеобщая история», «История России», «История нашего края».

Структура учебного предмета «История» на уровне основного общего образования с 1 сентября 2026 г. для 5–9 классов представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура учебного предмета «История» на уровне основного общего образования с 1 сентября 2026 года для 5-9 классов

Классы	Курсы в рамках учебного предмета	Основное общее образование часы (неделя/год)	
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68	3/102
	История нашего края	34	
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28	3/102
	История России. От Руси к Российскому государству	57	
	История нашего края	17	
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII вв.	28	3/102
	История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	57	
	История нашего края	17	
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34	3/102

	История России. Россия в XVIII – начале XIX в.: от царства к империи	68	
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23	2/68
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45	

Необходимо обратить внимание, что количество часов в 8 классе в 2026/2027 учебном году - 3 часа в неделю. Расширяется содержание учебных курсов «Всеобщая история» и «История России», что отражено в Федеральной рабочей программе по истории. Следует обратить внимание на необходимость уплотнения в содержании учебного курса «История России» в 9 классе в связи с переходом на новую структуру изучения учебного курса в 2026/2027 учебном году в случае, если данное содержание не изучалось в 8 классе.

Рекомендуется распределить в содержании следующие темы:

Политика правительства Александра I Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. – экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.). Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801–1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806–1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804–1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й

антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход Русской армии в 1813–1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г. Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

В 9 классе модуль «Введение в новейшую историю России XX – XXI вв.» исключается из структуры учебного курса «История России».

Учебный курс «История нашего края» (далее – учебный курс, «История нашего края») представляет собой обязательный элемент в структуре учебного предмета «История» для изучения в 5–7 классах. При планировании изучения этого учебного курса в 5, 6, 7 классах рекомендуется преподавать его в последнем учебном периоде. В рамках проведения занятий по учебному курсу «История нашего края» рекомендуется запланировать посещение краеведческих, исторических, школьных музеев, иных научно-просветительских учреждений, занимающихся краеведением и историей региона. При отборе содержания педагогические работники должны учитывать психовозрастные особенности обучающихся и опираться на систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В случае наличия учебных пособий по истории субъекта Российской Федерации они могут использоваться для организации процесса обучения и воспитания по учебному курсу «История нашего края». При этом напоминаем, что в соответствии с требованиями части 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют:

1) учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699;

3) электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. № 551.

Для реализации учебного курса «История нашего края» в 5-7 классах рекомендуется использовать методические рекомендации и чек-листы, размещенные на сайте Единое содержание общего образования - URL: <https://edsoo.ru/istoriya-nashego-kraya/>).

В содержании федеральной рабочей программы учебного предмета «История» (далее – ФРП) на уровне основного общего образования актуализируются следующие цель и задачи:

формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Для организации обучения на уровне основного общего образования решающее значение имеют требования к предметным результатам, установленные ФГОС ООО и ФОП ООО. Среди них необходимо обратить внимание на требование по формированию умения устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода; характеризовать итоги и историческое значение событий, которое подчеркивает особенности исторического знания и формирования мышления у обучающихся.

Особенности преподавания учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования в 2026/2027 учебном году

В 2026/2027 учебном году сохраняется структура преподавания учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования в соответствии с Федеральным учебным планом среднего общего образования (ФОП СОО). В соответствии ФГОС СОО учебный предмет «История» может изучаться на базовом или углубленном уровне в зависимости от выбранного профиля обучения.

Базовый уровень предполагает изучение учебных курсов в 10 и 11 классах в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов за год по каждому классу).

Углубленный уровень предполагает изучение учебных курсов в 10 и 11 классах в количестве 4 часов в неделю (всего 136 часов за год по каждому классу).

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История» на базовом уровне в 10-11 классах представлена в таблице 2.

Таблица 2

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История» на базовом уровне в 10-11 классах

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
10	Всеобщая история. 1914-1945 годы	23
	История России. 1914-1945 годы	45
11	Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века	23
	История России. 1945 год – начало XXI века	45

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История» на углубленном уровне в 10-11 классах представлена в таблице 3.

Таблица 3

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История» на углубленном уровне в 10-11 классах

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
10	Всеобщая история. 1914-1945 годы	34
	История России. 1914-1945 годы	102
11	Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века	24
	История России. 1945 год – начало XXI века	78
	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»	34

На уровне среднего общего образования цель и задачи предмета направлены на дальнейшее формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Анализ особенностей преподавания истории в разных образовательных организациях Российской Федерации, результатов государственной итоговой аттестации позволяет рекомендовать педагогам разрабатывать разнообразные уроки, нацеленные на активизацию самостоятельной познавательной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Рекомендуется увеличить количество заданий, требующих от обучающихся анализа источников, сопоставления фактов из курсов российской и всеобщей истории, чтения исторической карты. Возможно активное использование таких методов обучения, как беседы, дискуссии, проблемное изложение, ролевая игра, проектный метод обучения и т. д. Результативность изучения исторического курса может быть достигнута при оптимальном сочетании различных форм учебной деятельности.

В соответствии с федеральным перечнем учебников в 10–11 классах по учебным курсам «Всеобщая история» и «История России» на базовом и углублённом уровнях рекомендуется использовать единые государственные учебники.

Воспитательный потенциал учебного предмета «История»

Учебный предмет «История» традиционно обладает высоким воспитательным потенциалом, а его изучение способствует формированию у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

Решающее влияние на организацию образовательного процесса оказывают положения следующих указов Президента Российской Федерации:

- 1) Указ Президента России от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 2) Указ Президента России от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Системообразующее значение имеет реализация Концепции исторического просвещения в образовательных организациях (2026 г.), которая направлена на достижение следующих задач:

- повышение уровня исторических знаний об явлениях и событиях российской истории, всеобщей истории, региональной истории, подкрепленное знанием фактов, дат и имен исторических деятелей и героев Отечества, внесших значительный вклад в развитие страны, отстаивание интересов общества и государства, защиту Родины;
- формирование у обучающихся духовно-нравственной культуры, соответствующей традициям и потребностям российского общества;
- реализация исторических знаний и убеждений в повседневной практике публичных и межличностных коммуникаций, в поведении, направленном на отстаивание исторической истины; – обеспечение межпредметных связей в контексте исторического просвещения путем включения информации о героях Отечества, великих ученых, деятелях культуры в содержание учебных предметов, определяемых учебным планом для начального, основного и среднего общего образования;
- совершенствование образовательных программ по учебным предметам с учетом ядра исторического просвещения;
- формирование исторического сознания как совокупности представлений и чувств, выражающих не только знание истории, но и отношение к ней, уважение к истории Отечества как социальной ценности, а также освоение навыков поиска и оценки объективности исторической информации, расширения кругозора в отношении исторических событий и фактов;
- создание условий для формирования гармонично развитой личности и ее созидательной активности;
- содействие адекватному пониманию детьми и молодежью своих интересов, связанных с историей своей страны и историей родного края, а также условий и обстоятельств исторических событий в их взаимосвязи с современностью;
- способствование вовлечению обучающихся в различные виды исследовательской, проектной, творческой, общественной и культурной деятельности, связанной с историей России; – содействие научному, профессиональному, социальному, политическому, культурному самоопределению и развитию детей и молодежи;

- формирование позитивного общественного мнения по актуальным вопросам, связанным с историей России и ее местом во всемирной истории;
- обеспечение координации деятельности участников системы исторического просвещения обучающихся организаций общего образования;
- повышение эффективности деятельности участников системы исторического просвещения;
- проведение мероприятий просветительского характера для обучающихся организаций общего образования.

Учитель истории может реализовывать указанные цели при изучении ключевых событий, явлений и процессов истории России, выдающихся исторических личностей, вопросов культуры на уровне основного общего и среднего общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся, при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Педагогам и обучающимся рекомендуется уделять отдельное внимание списку «Наши герои», который размещен на информационном портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>). В нем представлены государственные деятели, крупные отечественные ученые, военачальники, герои специальной военной операции.

В целях повышения воспитательного потенциала учебного предмета рекомендуется включение в уроки фрагментов художественных и документальных фильмов из списка Министерства просвещения Российской Федерации.

Класс	Тема из поурочного планирования	Фильм	Комментарий
6 класс	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	«Александр Невский»	Фрагменты: 1) Ледовое побоище 0.55.00 – 1.20.00
7 класс	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	«Иван Грозный»	Фрагмент: 1) Объявление опричнины

			1.21.51 до конца 1 серии
8 класс	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	«Петр Первый»	Фрагменты: 1) 12:18-19:51 (1-я серия: встреча Петра с боярами) 2) 1:28:03-1:31:40 (Петр принимает экзамены) 3) 1:41:00-1:48:40 (Начало 2-ой серии: Полтавская битва) 4) 2:39:40-3:21:10 (конфликт Петра с царевичем Алексеем)
9 класс	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	«Звезда пленительного счастья»	Фрагменты: 1) 0.29.17 – 0.40.00 2) 1.10.00 – 1.15.12 (казнь декабристов)
10 класс	Гражданская война: истоки и основные участники.	«Чапаев» «Служили два товарища»	Фрагменты: «Чапаев» 1) 58:00-1:03:30 (Психическая атака каппелевцев) 2) 8:40-11:45 (Чапаев и картошка: объяснение военных действий)

			«Служили два товарища» 1) 1:2840-1:37:00 (исход белых из Крыма) 2) 27:30-33:16 (разговор с Нестором Махно и махновцами)
10 класс	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	«Бег»	Фрагменты: 1) 8:40-16:55 (Захват монастыря красными) 2) 48:50-52:00 (Роспуск полка)
10 класс	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание "нового человека	«Веселые ребята»	Фрагмент: 1) 1:15:15-1:29:50 (финальный концерт – образ радостной жизни середины 1930-х гг.: «жить стало комфортнее, жить стало веселее»
10 класс	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	«Горячий снег»	Фрагменты: 1) 38:40-1:08:50 (оборона артиллерийской батареи против немецких танков на подступах к Сталинграду) 2) 1:32:50-1:38:50 (генерал

			Бессонов награждает уцелевших бойцов: «Все, что могу...»)
10 класс	Курская битва. Завершение коренного перелома	«Они сражались за Родину»	Фрагменты: 1) 30:20-54:50 (переформирование полка и тяжелое ранение Звягинцева) 2) 1:22:10- 1:35:00 (допрос пленного)
10 класс	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	«Обыкновенный фашизм»	Рекомендуется просмотр всего фильма, чтобы понять концепцию этого великого документального кино М.И. Ромма
11 класс	Новое руководство страны. Смена политического курса.	«Холодное лето пятьдесят третьего»	Фрагменты: 1) 8:29-20:30 (смена политического курса: смерть Сталина, показ положения ссыльных) 2) 1:11:50- 1:29:00 (развязка фильма, поведение персонажей во время захвата деревни)

			3) 1:29:30-1:36:00 (финал – реакция семьи репрессированного на весть о его смерти)
11 класс	Культурное пространство в 1953 - 1964 гг.	«Летят журавли»	Фрагменты: 1) 8:00-31:00 (уход Бориса в армию; шедевр кинооператорской работы) 2) 44:00-52:00 (сцена гибели Бориса: «кружащиеся Березы»)
11 класс	Перемены в повседневной жизни в 1953 - 1964 гг.	«Председатель»	Фрагмент: 1) 1:08:30-1:17:20 (мотивационная речь Егора Трубникова «А ну, бабы, закрой слух!»)
11 класс	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	«Белорусский вокзал»	Фрагменты: 1) 32:30-41:40 (сцена разговора друзей в ресторане) 2) 1:00:00-1:15:30 (бывшие боевые товарищи попадают в автозак)

			3) 1:30:20- 1:39:35 (конец фильма, «Нам нужна одна победа»)
--	--	--	---

Для удобства использования в образовательном процессе отобранные фрагменты размещаются в Конструкторе рабочих программ с методическими комментариями.

Полезные ресурсы для методической поддержки учителей истории

Методические видеоуроки:

- Историческое просвещение. Методические видеоуроки. – URL: <https://edsoo.ru/istoricheskoe-prosveshhenie-videolekczii/>

Методические пособия и рекомендации:

- Дифференциация и вариативность при изучении отдельных тем на уроках истории, географии, обществознания : методическое пособие / Л.Н. Алексашкина, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова, Е.К. Калущкая, Е.А. Крючкова ; под ред. А.Ю. Лазебниковой. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 57 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/04/mp_dif_i-var_itog_260407_075822-1.pdf
- Историческое просвещение в общеобразовательных организациях : методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова, Е.А. Крючкова, И.А. Лобанов, И.Ю. Синельников ; под ред. И.А. Лобанова, И.Ю. Синельникова. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 101 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/01/mr_istor-prosv.pdf
- Эффективное использование единых государственных учебников при реализации федеральной рабочей программы среднего общего образования по истории : методические рекомендации / Л.Н. Алексашкина, Н.П. Бобкова, Е.А. Крючкова, О.Н. Шапарина. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 65 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/mr_istoriya_ef-shu_itog-2-2.pdf
- Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «История». Основное общее образование / Л. Н. Алексашкина, Е. А. Крючкова, И. Ю. Синельников, О. Н. Шапарина; под ред. А. Ю. Лазебниковой, О. Н. Шапариной. – М. : ФГБНУ «ИСПО», 2024. – 214 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/10/bank-zadaniy-po-uchebnomu-predmetu-istoriya_2024.pdf
- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История». Среднее общее образование : методические рекомендации / Е. А. Крючкова, И. Ю. Синельников, О. Н. Шапарина, А. Ю. Лазебникова ; под ред. А. Ю. Лазебниковой. – М.: ФГБНУ

«Институт содержания и методов обучения», 2024. – 96 с. Электронный ресурс
// Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_soo_istoriya_2024.pdf

- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности / Л. Н. Алексашкина, В. В. Барабанов, Н. И. Городецкая, Е. К. Калущкая, Е. А. Крючкова, Е. Л. Рутковская : под ред. И. А. Лобанова, Е. Л. Рутковской. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 57 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/metodicheskie-rekomendaczii-po-organizaczii-vneurochnoj-deyatelnosti-soczialno-gumanitarnoj-napravlennosti_2024.pdf

- История (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя / Л.Н. Алексашкина, Е.А. Крючкова, О.Н. Шапарина ; под ред. Л.Н. Алексашкиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 98 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp_istoriya_uu_10-11-klassy.pdf

- Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока (основное общее образование) : методические рекомендации / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Алексашкина, Э.М. Амбарцумова [и др.]; под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 105 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/soczialno-gumanitarnyj-blok_01.pdf

- Интеграция содержания предметов «Литература» и «История» с деятельностью школьных театров. Реализация требований ФГОС основного общего образования : методические рекомендации / Ж.Н. Критарова, Л.Ю. Хорькова, О.Н. Шапарина, М.Д. Трушина ; под ред. И.Н. Добротиной. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 80 с. – URL: <https://edsoo.ru/mr-istoriya/>

- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История» : методические рекомендации / [Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 113 с. Электронный ресурс // Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/oczenka_istoriya.pdf

- История. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Е.А. Крючкова, О.Н. Шапарина. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 121 с. – URL: <https://edsoo.ru/mr-istoriya/>

Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ: URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>.

Учебный курс «История нашего края»:

- Краткие методические рекомендации по реализации учебного курса «История нашего края» для 5 класса – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/02/metodicheskie_rekomendaczii_po_realizaczii_uchebnoego_kursa_2.pdf

- Краткие методические рекомендации по реализации учебного курса «История нашего края» для 6 класса – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/04/mr-ink-6-klass_itog.pdf

- Краткие методические рекомендации по реализации учебного курса «История нашего края» для 7 класса – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/04/mr-ink-7-klass_itog-1.pdf

- Чек-листы – URL: <https://edsoo.ru/istoriya-nashego-kraya/>

Методические материалы:

- Список «Наши герои». – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>

- Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей. – URL: <https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostej-video/>

Методические интерактивные кейсы: сложные вопросы преподавания учебных предметов:

- История. 6 класс. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи событий на примере темы «Политическая раздробленность» при обучении истории в бклассе. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/1/index.html>

• История. 7 класс. Как правильно рассказывать об известных исторических деятелях. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/2/index.html>

• История. 10 класс. Формирование метапредметных результатов (умения работать с информацией) на уроках истории по теме «Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции». – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/his/2/index.html>

• История. 10 класс. Условно-графическая наглядность в обучении истории: понятие, способы работы, современные средства формирования умений (на примере темы «Советский Союз в 20–30-е гг.». – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/his/1/index.html>

Методические семинары в рамках проекта «Историческая среда ИСМО». – URL: https://edsoo.ru/metod_seminar_ismo/

Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL: <https://histrf.ru/teacher/>