

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сборник методических рекомендаций

Уфа, 2021

УДК 37.048.44
ББК 74.2

Обучение чтению детей младшего школьного возраста: Сборник методических рекомендаций. – Уфа: МБОУ ДО «НИМЦ», 2021 г. – 41 с.

Составители:

Шеина О.В., директор МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ

Абрамова С.Е., заведующий организационно-педагогическим отделом МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ

Баранова Е.Г., методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ

Ответственные за выпуск: Белова Е.М., Кайгулова З.З.

Технический редактор – Хакимова Л.Р.

В сборнике даны рекомендации по предупреждению и коррекции дислексических ошибок у детей младшего школьного возраста и обучению чтению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы, представленные в сборнике, адресованы учителям-логопедам, учителям начальных классов, руководителям общеобразовательных организаций, могут быть полезными для родителей учеников, испытывающих трудности при обучении чтению.



© Управление образования
Администрации городского округа
Уфа Республики Башкортостан, 2021
© МБОУ ДО «Научно-
информационно-методический
центр», 2021

Содержание

	Стр.
Введение	4
Дислексия (Фёдорова Д. М., учитель-логопед МБОУ «Лицей № 96» ГО г. Уфа	5
Причины и формы дислексии. Условия успешного овладения навыком чтения (Зайцева М. М., учитель-логопед МБОУ «Лицей № 94»)	7
Виды дислексии и ее коррекция (Такиуллина И. Ф., учитель-логопед МБОУ Школа № 110)	8
Коррекция и профилактика дислексии (Тимирбулатова А.Ф., учитель-логопед МБОУ «Гимназия № 105»)	14
Упражнения и игры, способствующие профилактике и коррекции дислексии (Кашапова Э. Н., учитель – логопед МБОУ Школа № 7 ГО г. Уфа)	17
Обучение чтению как средство коррекции речевых нарушений у детей младшего школьного возраста (Амирханова С. М., учитель – логопед МАОУ «Лицей № 155» ГО г. Уфа)	24
Приемы коррекционной работы при нарушении чтения и письма с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Шишова А.А., учитель-логопед МБОУ Школа № 70)	27
Тренажёр по чтению открытых слогов с буквами Я, Ё, Ю, И, Е. (Алтынбекова С. И., учитель – логопед МБОУ Школа № 51, ГО г. Уфа)	30
Дидактическое пособие по коррекции чтения для младшего школьного возраста (Безбородова И. П., учитель – логопед МАОУ «Центр образования № 35»)	33
Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом в коррекции дислексии у обучающихся (Герасимова О. Н., педагог-психолог МАОУ «Лицей № 6»	37
Литература	40

Введение

Процесс становления чтения сложен. Огромное значение для него имеет степень сформированности всех сторон речи. Чаще всего при чтении у детей встречаются ошибки, обусловленные нарушениями или задержкой в развитии фонематического восприятия. Особенно это касается детей с речевыми нарушениями. Если ребёнок плохо различает звуки, не улавливает разницы между оппозиционными звуками, не может выделить заданный звук, возникают сложности при овладении навыками чтения и письма, так как освоение грамоты требует от детей умения анализировать звуковой состав слова. Недостаточное осознание фонетико-фонематической стороны речи приводит к тому, что дети не могут научиться свободно читать в течение нескольких лет. А это в свою очередь препятствует усвоению школьной программы и отрицательно влияет на формирование личности ребёнка.

Частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера, называется дислексией.

Министерство просвещения Российской Федерации направило письмо органам исполнительной власти «Об оказании логопедической помощи» от 10.08.2020г. и примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в овладении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, исходя из:

- 1) количества обучающихся, имеющих заключение ПМПК,- 1 штатная единица учителя-логопеда на 5(6) -12 обучающихся с ОВЗ;
- 2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума, - 1штатная единица учителя-логопеда на 25 обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;
- 3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленной по итогам логопедической диагностики, - 1штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

Исходя из всего вышеперечисленного и для совершенствования работы по развитию и коррекции речи детей, рекомендуется:

1. Руководителям ОО: организовать логопедическое сопровождение обучающихся с нарушениями чтения и письма на логопедических пунктах при общеобразовательных организациях.
2. Учителям-логопедам ОО проводить работу по раннему выявлению нарушений чтения и письма и коррекции этих нарушений.

Дислексия

Каждый год в октябре проходит Международная неделя осведомленности о дислексии и других трудностях в обучении. Трудности в обучении — это термин, под которым объединяются нарушение чтения (дислексия), нарушение письма (дисграфия) и расстройство навыков счета (дискалькулия).

По данным Ассоциации родителей и детей с дислексией, в целом 15-20% населения испытывают трудности в обучении.

Чтение учит самым разнообразным способам правильного выражения мыслей, имеет большое общевоспитательное значение.

Чтение представляет собой чрезвычайно сложный психофизический процесс, в котором во взаимопроникающем единстве проявляются акты устной речи (как исходной базы чтения), а также письменной речи (как графического выражения устной речи).

Физиологически акт чтения является результатом высшей кортикальной координации, анализа и синтеза в речевых системах. Процесс чтения в первую очередь базируется на узнавании буквы и связанного с ней звука.

Процесс чтения динамичен: хорошо грамотные люди схватывают слово в целом, опираясь избирательно лишь на некоторые его буквы. Нарушение чтения тесно связано с понятием «дислексия». Что же такое дислексия?

Для обозначения нарушений чтения используются термины: «алексия» - для обозначения полного отсутствия чтения, то есть полная неспособность овладеть процессом чтения или потеря этого навыка, а также рассматриваемая нами «Дислексия», то есть частичное расстройство процесса чтения, затрудняющее овладение этим навыком и ведущее ко многим ошибкам во время чтения (например, пропуски букв, слогов, замены и перестановки букв и т.д.).

«Дислексию» не следует путать с недостатками чтения, лишь затрудняющими овладение чтением, как например, умственная отсталость, эмоциональные факторы, неполноценность зрения.

Вопрос о возникновении «дислексии» до настоящего времени является спорным. Многие специалисты считают, что в этиологии «дислексии» участвуют как генетические, так и экзогенные факторы, а именно: патология беременности, патология родов, асфиксии, «цепочка» детских инфекций, травмы головы.

У детей с нарушением чтения наблюдаются трудности ориентировки в пространственных направлениях, затруднения в определении правого и левого, верха и низа. Отмечается неточность в определении формы, величины. Несформированность оптико-пространственных представлений проявляется в рисовании, при составлении целого из частей при конструировании, в неспособности воспроизведения заданной формы.

При «дислексии» выявляется задержка в дифференциации правой и левой частей тела. Также у детей с «дислексией» наблюдаются нарушения звукопроизношения, бедность словаря, неточность употребления слов. Такие дети неправильно оформляют свою речь, избегают сложных фраз, ограничиваются короткими предложениями и у них часто встречаются нарушения связной речи.

Отмечая частоту расстройств речи при «дислексии», многие авторы (такие как Р.Е.Левина, Л.В.Спирова) считают, что нарушения устной речи и чтения - это результат воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего паталогический механизм.

Научить детей читать и писать – задача не из лёгких. И не всем детям легко и просто даются эти, по мнению взрослых, элементарные вещи. Ребёнок может быть во многом умнее и талантливее сверстников – и делать самые невероятные, с точки зрения родителей и учителей, ошибки при чтении и на письме.

Несмотря на наличие проблем в обучении чтению и письму, во многих других областях деятельности ребёнок может быть одаренным, зачастую проявляя потрясающие способности в математике, физике, живописи, музыке и даже в политике. В качестве примера можно привести таких известных деятелей как: Том Круз, Стив Джобс, Уолт Дисней, Киану Ривз, Винстон Черчилль, Энтони Хопкинс, Пабло Пикассо и др.

Впервые это расстройство развития было зафиксировано в немецкоязычной литературе в конце XIX века. В ней описывались случаи, когда у детей, которые посещают обычные школы и растут в достаточно состоятельных семьях, есть проблемы с обучением. Расстройство обозначили как неврологическое. В этих ранних работах дислексию называли по-разному, в том числе врожденной словесной слепотой. В начале XX века американский ученый Самюэль Ортон ввел в своих работах понятие «дислексия». Ортон также провел первые популяционные исследования в штате Айова (США), чтобы установить частоту встречаемости этого расстройства — до него ученые описывали единичные случаи.

Изучение дислексии в России корнями уходит в советскую психологию. Лев Семенович Выготский — русский психолог, работавший с российскими лингвистами, — сам не занимался дислексией, но этой проблемы касались его ученики. Роза Евгеньевна Левина, работавшая в Институте дефектологии, в своей диссертации употребляла слово «дислексия» и совершенно однозначно говорила, что это расстройство, которое возникает в результате несформированности фонетического представления родного языка.

Следовательно, мы можем сказать, что «Дислексия» вызывается несформированностью психических функций, осуществляющих процесс чтения в норме, то есть зрительного анализа и синтеза, пространственных

представлений, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, недоразвития лексико-грамматического строя речи.

И хочу закончить свою статью стихотворением Федорина Евгения Дмитриевича, в котором отражена мысль о том, чтобы сделать процесс обучения чтению как можно более интересным для детей.

Ключ от самого богатого в мире клада

Федорин Е.Д.

Я знаю клад. Там сундуков
С богатствами – не счесть!
Из стран из всех, из всех веков
Всё лучшее там есть.
Клад на виду, да только взять
Не просто всё - гляди:
Везде ряды замков весят
Снаружи и внутри.
И связками ключей звеня,
Тут не помочь мечте.

Один лишь ключ, что у меня
Замки откроет те
Бери мой ключ!!! С ним можешь
ты
Своим весь клад считать,
Ведь сундуки те – книг ряды,
Мой ключ - уметь читать!!!

*Фёдорова Д. М.,
учитель-логопед МБОУ «Лицей № 96» города Уфа*

Причины и формы дислексии. Условия успешного овладения навыком чтения.

Термин дислексия применяется к детям, неспособным овладеть нормальными навыками чтения, а также испытывающих значительные трудности в овладении письмом.

Нарушения выражаются в трудностях при обучении чтению, даже несмотря на правильное объяснение, адекватный интеллектуальный уровень и отсутствие социально-культурных средовых препятствий. Причинами нарушения могут быть: нарушения чтения у нескольких членов семьи, отсутствие культуры чтения. Предполагается, что дислексия у детей на 20–30% определяется генетикой.

Проявление дислексии выражается в:

1. Неусвоение букв, неточное соотношение звуков с их графическими образами, проявляющееся в заменах либо смещениях (нескольких замен) фонем при чтении (п-т, ц-с, т, а-о, и, е, я).
2. Побуквенное чтение — неправильное соединение букв в слоги, в слова. Буквы просто перечисляются последовательно.
3. Ошибки в воспроизведении звукослоговой структуры слова.
4. Неверное понимание прочитанного на уровне отдельного слова, предложения, текста.

5. Аграмматизмы. Наиболее популярны ошибки согласования существительного с прилагательным, глаголом (например, красивую книга, встала солнышко, дети гулял), нарушение падежных окончаний (на деревьях) и другие.

В литературе авторы выделяют несколько видов дислексии:

- 1) Фонематическая - связана с нарушением фонематического анализа и восприятия.
- 2) Семантическая - с нарушениями понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении.
- 3) Аграмматическая - с недоразвитием грамматического строя речи.
- 4) Мнестическая – связана с нарушением связей между звуком и буквой.
- 5) Оптичная – нарушением зрительного восприятия форм, оптико-пространственной ориентацией.

При освоении навыков чтения ребенок проходит несколько ступеней. Это: 1) овладение звуко - буквенными обозначениями; 2) послоговое чтение; 3) становление синтетического чтения.

На каждом из этапов овладения чтением, у ребенка могут возникать определенные трудности, что требует своевременной коррекционной работы.

На этапе восприятия букв можно воспользоваться увеличением шрифта букв. На этапе соотношения звука и буквы, можно использовать приемы ассоциации, схожести образа буквы. При слиянии букв в слоги возможно использование зрительного объединения букв (в пары, в паровозики – это будет интересным и увлекательным процессом овладения чтением для ребенка).

Таким образом процесс обучения чтению может стать увлекательным и интересным для ребенка, что снизит и уменьшит количество возможных ошибок при его овладении.

*Зайцева М. М.,
Учитель-логопед МБОУ «Лицей № 94»*

Виды дислексии и ее коррекция

Дислексия у детей – это расстройство навыков чтения, которое вызвано недостаточным развитием (либо распадом) психических функций, ответственных за процесс чтения. Причину возникновения данного заболевания связывают с неврологическими расстройствами генетической природы. Человек, страдающий дислексией, затрудняется овладеть навыками чтения и письма. Чаще всего ребенку сложно распознавать отдельные знаки и символы, в результате чего смысл слов, словосочетаний и предложений искажается, либо не устанавливается.

Распространенность серьезного нарушения чтения среди детей в России составляет порядка 10%. Если проблема выявлена в раннем возрасте, то

правильная коррекция поможет нивелировать ее до уровня, который позволяет нормально жить и обучаться. В современной логопедической науке выделяют несколько видов дислексии, признавая при этом, что «чистые» виды дислексии встречаются крайне редко. Но при составлении коррекционной программы по дислексии у младших школьников, необходимо учитывать «основной» вид нарушения.

Виды дислексии				
Фонематическая	Семантическая	Аграмматическая	Оптическая	Мнестическая
- Неразличение на слух звуков, отличающихся одним смысловым признаком (ц-с, с-ш, ж-ш) - Побуквенное чтение - Искажение звукослоговой структуры слова (пропуски букв, вставки, перестановки звуков, слогов)	- Нарушение понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении	- Изменение падежных окончаний и числа существительных («у товарища») - Неправильное согласование в роде, числе и падеже существительного и прилагательного («веселый песня») - Изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени	- Трудность усвоения и смешение сходных графических букв: - отличающихся лишь одним элементом (В-З); - состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (Т-Г; Р-Ь; П-Н-И)	- Трудность усвоения букв вообще

Упражнения для коррекции фонематической дислексии

Фонематическая форма дислексии предполагает коррекционную работу над звукопроизношением и формированием понятия о звукобуквенном составе слова.

- Придумать слова, начинающиеся на определенный звук, например: [Р]: радость, радуга, работа (звук в середине слова – парта, юрта, пирог; звук в конце слова – тигр, юмор);
- Придумать слова с тремя, четырьмя или пятью звуками;
- Показать цифру с количеством звуков в слове;
- Придумать цепочку слов, в котором слово начинается на тот звук, которым заканчивалось предыдущее слово (лампа – ананас – сок – кот – телевизор ...);

Прочитай слово по первым буквам картинок

Найди в клеточках слово «парашют» и ещё 30 слов

П	А	Ш	Ю
А	Р	У	Т
Н	О	М	А
Т	С	Ы	Н

Прочитай слово по последним буквам картинок

Составь новые слова, используя первые слоги

- Кролик, ватрушка, каша 
- Каша, река, тарелка 
- Коса, лото, боксер 
- Баран, рана, банка 
- Колобок, роза, наряд 

Определи границы предложения

Наступила зима земля стала белой морозы украсили окна узорами Зоя и Зина гуляют в парке они задумали лепить снежную бабу.

Составь предложения по картинке



Упражнения для коррекции семантической дислексии

Семантический вид дислексии требует коррекции понимания учеником грамматических правил, увеличение словаря и развитие слогового синтеза.

- Произнести слово, предъявленное в виде произнесенных звуков (д,о,м; к,а,ш,а; ш,а,п,к,а; ш,к,о,л,а)
- Воспроизвести слово, произнесенное по слогам (ру-ка, де-душ-ка, му-зы-кант, пи-ра-ми-да)

Игра «Собери пары»
Соедините линиями данные картинки, подходящие по смыслу.
Устно составьте предложения, отвечая на вопрос: «Кто (что), где находится?»

Кто кого боится? Составьте вопросы и ответы по картинке.

Прочитать предложение и выбрать подходящую картинку.
Семья собирает созревшие овощи.

Расставьте слова в нужном порядке, чтобы получились предложения.

ПЧЁЛЫ, МЁД, СОБИРАЮТ, ЛЕТОМ			
Когда?	Кто?	Что делают?	Что?

РАБОТАЮТ, ТРУЖЕНИЦЫ, МАЛЕНЬКИЕ, БЕЗ УСТАЛИ			
Какие?	Кто?	Что делают?	Как?

ХОБОТКОМ, НЕКТАР, ТЯНЕТ, ДЛИННЫМ, ПЧЕЛА, ИЗ ЦВЕТОВ				
Каким?	Чем?	Кто?	Что делают?	Что? Откуда?

Работа с деформированным текстом.
Составить из данных слов предложения.
Озаглавить и записать полученный рассказ

- Пришли, мы, в парк, с, бабушкой.
- Белка, там, ручная, живет.
- Орешки, бабушка, достала.
- К нам, белочка, прыгнула, с ветки.
- Орешки, я, положила, лавочку, на.
- Белка, в, гнездо, их, перенесла, быстро.

Упражнения для коррекции аграмматической дислексии

- Логопедическая работа при коррекции аграмматической дислексии ведется в следующих направлениях:
- Работа над морфологической системой языка (словоизменением и словообразованием)
- Формирование структуры предложений

Рассмотри картинки и соедини их парами так, чтобы они обозначали противоположные понятия. Например: день - ночь

Соедини слово с подходящим к нему предметом

- КРАСНОЕ
- ПУШИСТЫЙ
- КОЛЮЧИЙ
- ХИТРАЯ
- РЕЗИНОВЫЙ
- ТРУСЛИВЫЙ
- ЗЕЛЁНАЯ

Подбери нужные предлоги

Мальчики играют ... хоккей.

Дети катаются ... коньках.

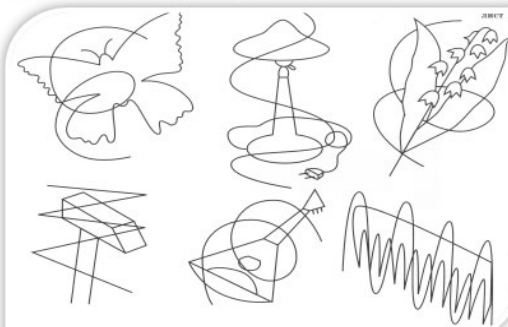
Составьте словосочетания, подбирая к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Составь рассказ на тему «Новогодний праздник» с использованием полученных словосочетаний

ёлка	удивительные
праздник	нарядная
подарки	разноцветные
огни	новогодние
зал	серебряный
гирлянды	огромный
дождь	блестящие
песни	веселый

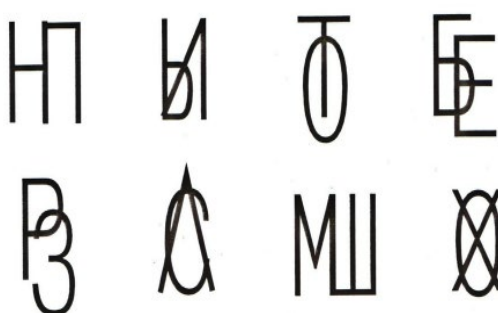
Упражнения для коррекции оптической дислексии

Оптическая дислексия корректируется работой над зрительно-пространственным представлением и анализом зрительного восприятия знаков, букв и цифр. Ребенку предлагается игра, в ходе которой он прорабатывает зрительный образ буквы

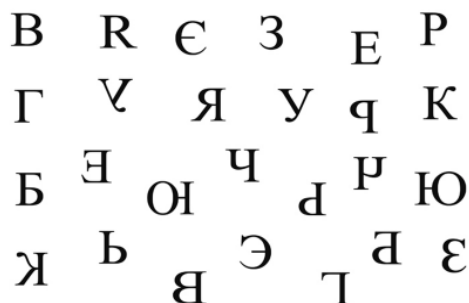
Узнавание перечеркнутых изображений



Назвать, наложенные друг на друга буквы



Выдели, правильно написанные буквы



Раскрась буквы, чередуя красный и синий цвет. Прочитай сначала слова из красных, а затем из синих букв.

СШТКОАЛФ
ОСКТНУОЛ



Упражнения для коррекции мнестической дислексии

При мнестической форме дислексии необходимо развивать слухоречевую и речезрительную память.

- Складывание букв из палочек
- Штриховка, закрашивание, вырезание букв
- Дермолексия (ребенок должен угадать букву, нарисованную на его ладони или на спине)
- Рисование букв в воздухе
- Обведение по контуру печатных букв
- Повтори за мной звук – найди такую же букву
- Складывание слогов, слов из разрезной азбуки

Нарушение чтения – серьезная проблема обучения, так как чтение является одним из основных средств для получения знаний. Не ждите до 2 - 3 класса или позже, что у ребенка начнется прогресс в учебе (если проблемы уже дают о себе знать). Необходимо начать коррекцию дислексии, как только стало заметно, что ученик не овладевает навыками фонематического восприятия, что обычно замечается уже в 1-м классе.

В комплексной коррекционно-профилактической работе особенно важен контакт логопеда с учителем. Это необходимо для согласованности коррекционных занятий с программой школы, и наоборот, для внесения некоторых необходимых изменений в методику преподавания в классе. Большую роль играют родители, которые должны самостоятельно в домашних условиях проводить упражнения, рекомендованные логопедом. Нужно делать упор на визуальную информацию, развивающие игры и внимание к своему ребенку.

Такиуллина И. Ф.

Учитель-логопед МБОУ Школа № 110

Коррекция и профилактика дислексии.

Дислексія (от др.-греч. δυσ- — приставка, означающая нарушение, и λέξις — речь) — избирательное нарушение способности к овладению навыками чтения и письма при сохранении общей способности к обучению. Дислексия – это нарушение речи, при котором постоянны ошибки при чтении. Главной причиной можно назвать то, что у ребенка (или уже во взрослом возрасте) не сформированы психические процессы, которые задействуются в процессе чтения.

До недавнего времени термин дислексия встречался в русском языке преимущественно в нашей среде, среде дефектологов и логопедов, и был мало кому известен. Это, безусловно, осложняло жизнь детей дислексиков и их родителей. Когда нет определения, понимания явления, то нет и помощи.

Кроме того, у некоторых родителей и даже иногда у школьных учителей отмечается смутное представление, что дислексия связана с мозговыми нарушениями. И это работает как дополнительная преграда. Стоит сказать: «У ребенка нарушено восприятие письменной речи», как все сказанное дальше встречается негативом.

В международной Классификации болезней десятого пересмотра дислексия определяется как «специфическая, значительно выраженная недостаточность развития навыков чтения, которая не может быть объяснена исключительно уровнем интеллекта, наличием проблем, связанных с остротой зрения или неадекватным обучением в школе»

Определение Международной ассоциации дислексии указывает так же на нейрональную основу этого состояния. Дислексия — это специфическое расстройство обучения, имеющее нейробиологическую основу. Оно характеризуется трудностями с точным и/или быстрым распознаванием слов, с плохими навыками письма и чтения. Эти трудности обычно являются результатом дефицита фонологического компонента речи и часто оказываются неожиданными, так как ребенок демонстрирует хорошее развитие общих когнитивных способностей и прекрасно выполняет инструкции учителей в классе. Вторичные последствия дислексии могут включать проблемы с пониманием прочитанного и сокращением читательского опыта, что, в свою очередь, может препятствовать росту словарного запаса и базовых знаний.»

Наиболее известные специалисты ученые, работавшие по дислексии в России это Александр Корнев, Раиса Ивановна Лалаева, Светлана Николаевна Шаховская и др.

В чем же состоит проблема?

Специфические ошибки чтения

Замены и смешения звуков при чтении: замены и смешения фонематически близких звуков (звонких и глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав, и др.), а также замены графически сходных букв (х-ж, п-н, з-в и др.).

Побуквенное чтение - нарушение слияния звуков в слоги и слова. При побуквенном чтении буквы называются поочередно нанизываются одна на другую, "бухштабируются". Например, РАМА - Р,А,М,А

Искажения звуко-слоговой структуры слова, которые проявляются в пропусках согласных при стечении, согласных и гласных при отсутствии стечения, добавлениях, перестановках звуков, пропусках, перестановках слогов и др.

Нарушения понимания прочитанного, которые проявляются на уровне отдельного слова, предложения и текста, когда в процессе чтения не наблюдается расстройства технической стороны.

Аграмматизмы при чтении. Они проявляются на аналитико-синтетической и синтетической ступени овладения навыком чтения.

Отмечаются нарушения падежных окончаний, согласования существительного и прилагательного и тд.

Стоит отметить, что дислексия определяется не по нескольким ошибкам, а по их совокупности и стойкому характеру.

Если дислексия у младших школьников вызвана педагогической запущенностью, билингвизмом, ранним обучением чтению, дефицитом речевого общения, можно рассчитывать на полную коррекцию дефекта при совместной работе родителей ребёнка с логопедом, психологом.

Помимо негативного воздействия на успеваемость школьника, дислексия отрицательно влияет на становление его личности. Затруднения при освоении чтения способны спровоцировать появление таких свойств личности, как неуверенность в себе, стеснительность, тревожность, мнительность, замкнутость либо, агрессию, раздражённость, негативизм. Поэтому, особая роль принадлежит раннему обнаружению и коррекции этого нарушения.

Если обратиться к логопеду при обнаружении первых признаков дислексии, можно минимизировать её проявления. Чем позже будет проводиться коррекционная работа, тем больше времени потребуется на устранение данного нарушения.

Для устранения нарушения чтения необходима единая система коррекционного воздействия, так как очень часто дисграфия, дислексия, дизорфография существуют не изолированно, а чаще всего сопровождают друг друга.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие и совершенствование фонематического восприятия (умение выделять заданные звуки, различать близкие по звучанию звуки, например, с-ц, ч-щ, р-л), не только в устной речи, но и в письменной. Данная работа проводится с участием речедвигательного анализатора, поэтому одновременно с развитием фонематического слуха осуществляется работа над звукопроизношением;
2. Работа над звукопроизношением – устранить недостатки, отработать артикуляцию, сформировать правильное дыхание, автоматизировать звуки в связных высказываниях, научить различать близкие по звучанию звуки;
3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Основными видами данной работы являются: выделение из текста предложений, из предложения - слов, из слов - слогов и звуков, такой анализ сопровождается составлением различных схем, упрощающих понимание основных терминов русского языка;
4. В коррекционной работе большое значение придаётся развитию психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти. Для этого рекомендуются различные задания и дидактические игры. Например, «Что изменилось?», «Узнай по голосу», «Сад-огород», «Заполни фигуры буквами», «Собери животное», «Подбери по форме» и т.д.

5. Уточнение значений, имеющих у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; знакомство с различными способами словообразования и словоизменения. Развитие и дальнейшее совершенствование грамматического оформления речи на основе овладения предложениями различных синтаксических конструкций: простыми и сложными.

6. Совершенствование связной речи, работа над предложением, как основной речевой единицей. Обращаем внимание на знаки препинания, что активизирует ученика на правильную интонацию при чтении. С разными интонациями можно читать одно и то же предложение. Прочитать текст по-разному, например, медленно – как черепашка, трусливо – как заяка, певуче – как птичка, громко – как медведь и другие виды работы.

Профилактикой дислексии следует заниматься задолго до начала школьного обучения. Предупреждение намного лучше лечения.

Что делать? Ведущий приём – игры на развитие мышления, памяти, внимания. Часть из них мы описали выше. Важно предоставить ребёнку как можно больше разных образов – изображений предметов, схем, букв в виде красочных картинок. Упражнения для профилактики и коррекции можно проводить в домашних условиях.

Буквы можно лепить из пластилина, выкладывать шерстяной ниткой на бархатной бумаге, счётными палочками на столе. Все эти образы откладываются в детском подсознании, и формируется представление о букве, наполняется словарный запас.

*Тимирбулатова А.Ф.,
учитель-логопед МБОУ «Гимназия № 105»*

Упражнения и игры, способствующие профилактике и коррекции дислексии.

В этой статье я хочу поделиться теми играми и упражнениями, которые можно использовать в своей работе для предупреждения и коррекции нарушений чтения.

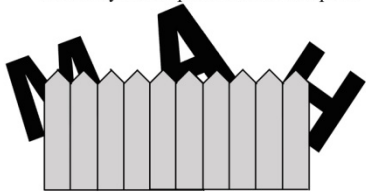
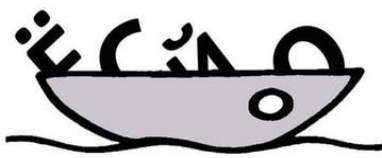
Овладение чтением - длительный процесс.

Он распадается на ряд этапов:

- 1 этап – Учим и запоминаем буквы;
- 2 этап - Учимся читать слоги разной степени трудности;
- 3 этап - Читаем и понимаем смысл прочитанного слова;
- 4 этап - Читаем и учимся понимать смысл прочитанного предложения и текста.

На первом этапе овладения чтением (Учим и запоминаем буквы) можно использовать Упражнение "Буквы спрятались". Мысленное

представление недостающих элементов букв - хороший вид тренировки. Упражнения помогают ребенку хорошо запомнить графический облик букв, развивают произвольное внимание, зрительное восприятие, воображение. Приём взят с сайта www.igrobukvoteka.ru.

Задание № 1 Какие буквы спрятались за забором?  — —	Задание № 17 Какие буквы спрятались под зонтиком? 
Задание № 2 Какие буквы прячутся за домиком? 	Задание № 18 Какие буквы катаются на лодке? 

Распечатано с сайта www.igrobukvoteka.ru

Упражнение "Стилизованные буквы"

Они помогут ребенку хорошо запомнить буквы, научат отличать в облике буквы существенные черты – независимо от размера, цвета и второстепенных графических деталей, т.е. сформируют навык быстрого узнавания буквы.

Предварительно разрезаем лист с буквами на отдельные карточки. Ребенок читает опорные буквы (буквы, написанные обычным шрифтом) и раскладывает их на столе. Затем ребенок берет из стопки другие буквы, прочитывает их, соотносит с опорными буквами и раскладывает на группы.

На 2 этапе овладения чтением можно использовать упражнение «Учимся читать слоги разной степени трудности»;

Работа со слоговыми таблицами.

Внимание ребёнка при этом виде упражнений будет сосредоточено лишь на технической стороне процесса.

При знакомстве с очередной таблицей первым ее читает взрослый.

Дети могут читать слоги в таблицах шепотом или громко. Возвращаться к прочтению таблиц можно неоднократно.

Используя данные таблицы можно предложить детям следующие задания:

1. Прочитать слоги которые начинаются с гласной буквы, с согласной буквы;
2. Найти и прочесть слоги, в которых есть мягкие согласные;
3. Прочитать слог, в котором есть заданная буква, например, буква А или Ш;

4. Прочитать 1, 7, 5 строчку или столбик;

5. Найти, прочитать заданный слог и придумать с ним слово и т.д. Так же можно осуществлять чтение в разных направлениях: в горизонтальном, в вертикальном и по спирали. Проводя подобную работу, я использую игру «ЛОТО», в которой ребята накрывают фишками слоги, произнесенные учителем или выбранные учеником. Слоги нужно произносить с определенным интервалом: 2-3 секунды. После окончания игры проверяют результаты, кто из детей нашел все слоги.

ма	ок	им
ум	ми	го
ко	ам	му

ба	со	ап	ел
ле	ил	са	пу
бу	ли	бе	зо
ас	ши	ук	ру

ме	аш	ри	ам	ку	ле
ом	су	ве	и	ок	пи
ту	ор	им	ля	ус	до
ха	ди	ик	ли	ир	со
се	по	ша	ро	ми	ут
ши	ук	ру	ве	ил	чу

шол	вит	чоп	гам	рич	фум
сил	кар	дыр	пут	сир	лаш
жем	пач	сет	ван	лом	так
пит	ким	фет	рум	сис	муф
мал	поч	дис	бел	лап	чих
тес	кат	мих	роч	фаш	рет

лом	кет	рас	пим	рук	мол
коч	бан	дел	выр	пит	тек
сар	мап	кур	лич	шат	дим
чил	тип	сап	вул	ном	мек
гор	цык	таш	лис	шук	лиц
хом	кем	лич	тас	фех	щал

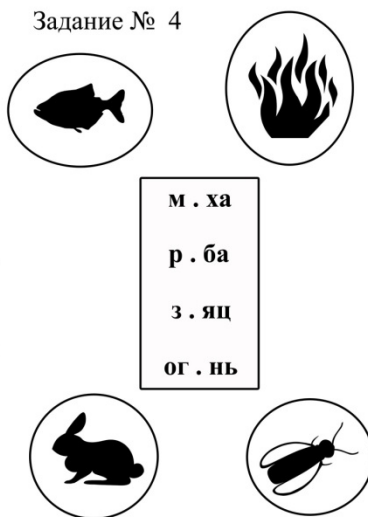
- 3 этап овладения чтением – Чтение и понимание смысла прочитанного слова;

Может включать в себя приём работы со словами, в которых пропущены буквы.

В упражнениях этого вида можно выделить 3 уровня сложности.

1. Предложить ребенку рассмотреть рисунки, а затем прочитать слова и вставить пропущенные буквы. Рисунки помогут правильно угадать слово. После того, как задание будет выполнено, можно вырезать овалы с картинками и прямоугольники со словами и сложить их в конверт. Они понадобятся для выполнения следующих заданий.
2. Перед ребенком выкладывается прямоугольник со словами и предметные картинки (картинок может быть больше). Задание: прочитать слова и найти предметные картинки к ним.
3. Перед ребенком выкладывается 8 – 12 слов и предметные картинки (слов должно быть больше, чем картинок). Ребёнок должен напечатать в тетрадь лишь те слова, к которым нет картинки. (Приём взят с сайта www.igrobukvoteka.ru).

Задание № 4



Игра «Расшифруй слова» очень нравится детям.

Она помогает не только закреплению навыков чтения, но и развитию звукового анализа и синтеза слов. Это готовая игра. Покупала в книжном магазине. Мне показалась очень эффективной эта игра, и я продолжила накопление игрового материала по данному принципу. Сама подготовила уже новые комплекты слов с различной слоговой структурой.



Еще одно интересное упражнение при развитии понимания прочитанного - упражнение «Слово закружилось».

В процессе его выполнения нужно прочесть слово, не зная, какая буква в этом слове первая, а какая – последняя. Дети должны понять, что читать надо без ошибок и, по возможности, быстро, не останавливаясь. Только тогда «всплывет» и само слово.

Вместе с ребенком можно вылепить из пластилина буквы какого-либо слова. Когда он закроет глаза, расположить их по кругу.

Примечание: на первых порах следует предварительно знакомить детей с теми словами, которые будут «кружиться на блюде». Произносить их надо по орфографическим нормам. Приём взят с сайта www.igrobukvoteka.ru.

Упр. № 1



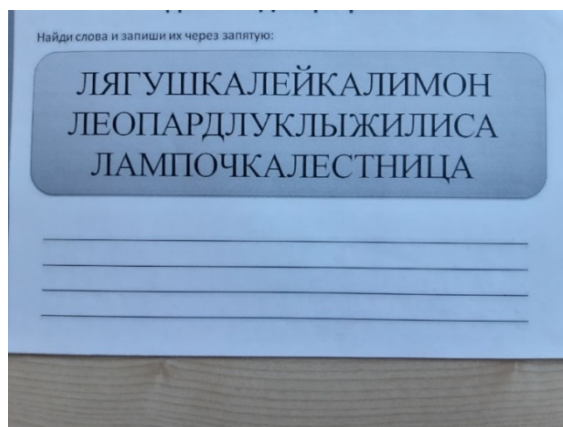
Упр. № 2



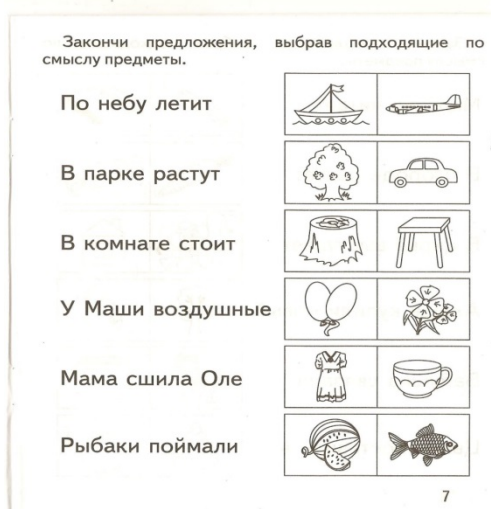
Эффективными являются **Упражнения по узнаванию слов в слоговой цепочке.**

Упражнение выполняется следующим образом: сначала взрослый читает всю цепочку слов от начала до конца на одном дыхании. Затем ребенок пытается повторить.

Следующим этапом является нахождение (выделение) слов из цепочки и запись их в тетрадь. Не обязательно выделять слова по порядку. Главное, чтобы ребенок увидел все слова в цепочке.

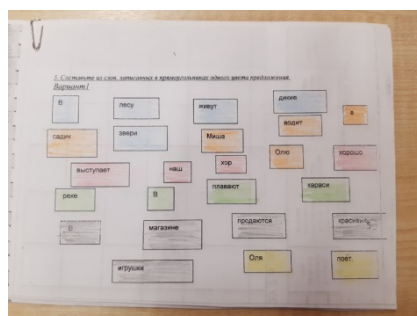


На этапе Чтения и осмысления прочитанного предложения и текста можно предложить ребятам задание «Прочитай и закончи предложение, подобрав нужную картинку по смыслу».



На этом же этапе обучения мы используем упражнение из книги «Обучаем читать и писать без ошибок» Ястребовой Аллы Васильевны, Бессоновой Татьяны Павловны.

Необходимо составить из слов, записанных в прямоугольниках одного цвета, предложение.



Сентябрь. Осенью хорошо. В лесах, парках и скверах листопад. Яркие листья медленно опускаются на землю. Дуб рассыпал возле себя жёлуди. Из них можно сделать отличные поделки.

В игре «Собери пословицы» пословица разделена на две части. Необходимо расположить картинки, чтобы собрать её целиком. Далее можно прочитать, объяснить смысл, привести с ребятами примеры из жизни иллюстрирующие ситуацию данную в пословице. Можно выучить или записать.



В настоящее время, безусловно, игр и пособий имеется огромное количество. Важно не потеряться в них, стараться использовать с конкретной педагогической и коррекционной целью. А для этого необходима тщательная диагностика.



Опыт показывает, используя данные упражнения и игры систематически, можно добиться хороших результатов в обучении осмысленному чтению. У школьников улучшается качество, техника чтения, растет познавательный интерес, совершенствуются учебные умения и навыки и, соответственно, повышается самооценка и уверенность в себе.

Кашанова Э. Н.
Учитель – логопед МБОУ Школа № 7 ГО г. Уфа

Обучение чтению как средство коррекции речевых нарушений у детей младшего школьного возраста (из опыта работы по методике Т.С. Резниченко)

Чтение является универсальной техникой получения знаний в современном обществе. От того насколько качественно сформирован этот навык на начальных этапах, зависит успех всего дальнейшего обучения. Если ребенок умеет читать, то речевые нарушения преодолеваются успешней.

Условия полноценного осуществления процесса чтения:

- Умение соотносить графему с фонемой
- Делить слова на слоги
- Навык слогослияния
- Соотнесение слова со значением
- Глобальное чтение – навык целостного восприятия читаемого
- Лексико-грамматическое прогнозирование
- Смысловое прогнозирование
- Координация между антиципацией и зрительным восприятием
- Умение устанавливать связи слов в предложении

Негативные факторы, влияющие на скорость чтения и технику чтения:

- Неправильное дыхание
- Плохая артикуляция звуков, слабый уровень владения речевым аппаратом
- Низкий уровень развития памяти
- Неразвитое поле зрения
- Неумение переключаться с одного вида деятельности на другой
- Неустойчивое внимание

Во время повышения квалификации в «Центре патологии речи и нейрореабилитации» я познакомилась с методикой обучения чтению полуглобальным способом по «Занимательному букварю» Т.С. Резниченко.

Методика работы предполагает демонстрацию чтения слогов без ознакомления с правилами чтения, ребенку просто показывают, как читаются слоги.



Основные этапы:

1. Обучение глобальному чтению. На первом этапе берем первые 18 слов – с одной стороны карточки зеленым цветом пишем слово, с другой стороны картинка. (дом, кот, мяч, жук, сок, бант, флаг, сыр, шкаф, зонт, чай, хлеб, гном, волк, ящик, утка, цепь).

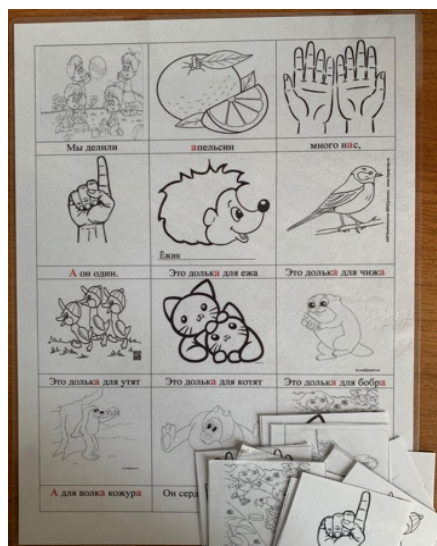


2. Картинки можно клеить, рисовать вместе с ребенком. Каждое занятие предъявляем не более одной-трех карточек. На втором этапе все слова постепенно разрезаются на слоги и из них уже собираются слова.

3. Слоговое чтение: предъявляем слоги со зрительной опорой. Наклеиваем в альбом фото мамы и подписываем ма-ма, выделяя согласные синим цветом, гласные – красным. На большой карточке пишем мама и разрезаем ее пополам и накладываем на карту с фото. Аналогичная работа проводится со словами папа, баба. Каждое занятие вводятся новые слоги и начинаем читать слова, состоящие из них. По мере появления новых слогов проводим дифференциацию картинок по наличию одинакового первого слога. Сначала обучаем – показываем артикуляцию, выделяем слог цветом, обводим.



4. Стихи: сопровождаем чтение движениями рук, жестами. Добавляем зрительную опору – по типу игры «Лото» - накладываем маленькие картинки на большую карту. Текст пропечатываем, пройденные буквы, слоги выделяем цветом. На фотографии представлен образец оформления считалочки Л. Зубковой «Апельсин».



5. Работа над номинативным словарем. Отрабатываем обобщающие слова по всем лексическим темам.

6. Работа над глагольным словарем. В своей практике я использую различные пособия, например, «От слова к фразе» Т. Новиковой-Иванцовой, пиктограммы и др. Раскладываем слова под действиями.

7. Работа над сказками - проводится работа над пониманием обращенной речи, сюжета. Используем игры по типу «Лото», драматизации. Сначала берем простые рассказы «Сказки» В. Сутеева, «Рассказы в картинках» Н. Радлова.



Все 6 этапов используем на каждом занятии.

Эффективность метода полу глобального чтения в коррекционной работе с детьми с различными речевыми нарушениями:

- Облегчает детям усвоение навыка слогового чтения даже при низком уровне владения фонематическим анализом. Он обеспечивает возможность читать реальные, осмысленные фразы уже после освоения первых двух согласных
- Дает ребенку возможность одновременно овладевать и грамотой, и речью. Можно использовать данный метод в качестве основного на первых этапах при запуске речи у детей с моторной алалией
- Облегчает формирование правильного ритмического рисунка речи, а также снижает «страх речи» у детей с заиканием, сопровождающий в большинстве случаев запинки в речи.
- Помогает преодолеть трудности в овладении навыком чтения детям с дислексией.

*Амирханова С. М.
МАОУ «Лицей №155» ГО г. Уфа*

Приемы коррекционной работы при нарушении чтения и письма с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Одной из основных задач коррекционного обучения в школе является выработка у учащихся навыков грамотного чтения и письма. Для ее решения необходимо знать особенности и своеобразие развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Данная тема является актуальной, так как выраженные нарушения устной и письменной речи отрицательно сказываются на школьной успеваемости, задерживают сроки овладения учебной программой. Первоклассники с ограниченными возможностями здоровья, испытывая значительные трудности в обучении, нуждаются в целенаправленной и продуманной помощи специалиста или учителя.

Для решения этой проблемы подобраны упражнения по развитию и коррекции навыка чтения, которые можно использовать как на уроках, так и во внеурочное время. Практический материал дан по мере сложности заданий: от букв, слогов, до чтения предложений и различных видов текстов. Задания носят игровой, развивающий характер.

Учитель сам определяет темп выполнения упражнений, который должен быть не слишком быстрым и не слишком медленным. Необходимо ориентироваться на интерес ребенка. Упражнения нужно выполнять до конца, воздерживаться от подсказок, оценок, упреков, так как при чтении у детей будут возникать ошибки. Не хвалить незаслуженно, поддерживать, если упражнение не получается, отмечать успехи.

Упражнения **«Стилизованные буквы»** помогут ребенку хорошо запомнить буквы, научат ребенка отличать в облике буквы существенные черты – независимо от размера, цвета и второстепенных графических деталей, т.е. сформируют навык быстрого узнавания буквы. Такая тренировка нужна еще и для того, чтобы в будущем ребенок легко мог прочитать любой текст, независимо от того, какой шрифт при этом использовался.

Порядок выполнения задания следующий. Предварительно взрослый разрезает лист с буквами на отдельные карточки. Ребенок читает опорные буквы (буквы, написанные обычным шрифтом) и раскладывает их на столе.

А	О	С	Н
А	О	С	Н
<i>А</i>	<i>О</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
А	О	С	Н
А	О	С	Н

Затем ребенок берет из стопки другие буквы, прочитывает их, соотносит с опорными буквами и раскладывает на группы. В заключение желательно напечатать эти буквы и разрисовать их. Каждое упражнение полезно выполнять несколько раз, делая установку на увеличение скорости узнавания и прочитывания букв. Используйте при этом секундомер или часы.

В работе можно использовать оригинальные упражнения **«Марсианские» стихотворения**. Работа с «марсианскими» стихотворениями окажет детям существенную помощь в процессе обучения первоначальному навыку чтения, а также поможет устранить неправильный способ чтения.

Это очень эффективный вид работы. Он избавит детей от многих трудностей, т.к. их внимание будет сосредоточено лишь на технической стороне процесса. Дети не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным.

Очень важно, что при этом отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата. Известно, что чем большую нагрузку испытывают при чтении органы речи, тем больше получаемый эффект.

Работа с рифмованными слогами полезна по нескольким причинам:

1. Именно на них можно с успехом развивать у детей чувство ударения. «Марсианские» слова, не обладающие лексическим значением, способствуют восприятию ударения как самостоятельного языкового явления.

2. Читая с ребенком "марсианские стихотворения", мы развиваем его мелодико-интонационный («поэтический») слух.

3. Рифма упрощает процедуру чтения и способствует ускорению темпа чтения.
4. Отрабатывая чтение слоговых цепочек разной структуры, мы готовим детей к прочтению слов разной степени трудности.
5. Ребенок сам (на практике!) осознает одну из самых важных закономерностей языка – систему позиционных чередований, т.к. соотносит напечатанные буквы, их сочетания с живыми звуками. В дальнейшем это положительно скажется на письме!

«Марсианское» стихотворение первым всегда читает взрослый, а ребенок следит и слушает. Не следует добиваться, чтобы дети научились читать эти «стихотворения» так же быстро, как взрослые. Они (дети) должны овладевать этим постепенно, каждый в меру своих способностей. И ни в коем случае нельзя требовать от детей заучивания их наизусть!

Марсианское стихотворение **Стан кулат.**



Стан кула́т мадо́ла,
Слы́н тулы́с нато́ла,
Том ду́кыс дано́с,
Дын лымо́с нуто́с.

Чтобы оживить этот вид работы, можно предложить детям придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. А может, «стихотворение» грустное?

Упражнение «Слово закружилось» сложное. Оно требует достаточно высокого уровня в развитии навыка чтения и устойчивой концентрации внимания. Одновременно следует предлагать ребенку не более 2-4 слов. Исключения допустимы в том случае, если он легко справляется с заданием. «Кружиться» слово может как по часовой стрелке, так и против. Правильное направление подскажут стрелки. После того, как слово прочитано (чтение должно быть орфографическим), ребенок должен записать его в тетрадь письменными буквами. Это упражнение поможет детям не только научиться хорошо читать, но и грамотно, без ошибок, писать.

Упр. № 9



Упр. № 10



Систематическое проведение подобных игровых упражнений помогает ученику справляться с трудностями, возникающими при освоении навыков чтения и письма. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья существенно улучшают технику и качество чтения, совершенствуют навыки работы с текстовым материалом, а также повышают самооценку и уверенность в себе.

*Шишова А.А., учитель-логопед
МБОУ Школа №70*

Тренажёр по чтению открытых слогов с буквами Я, Ё, Ю, И, Е.

Данное пособие подойдёт, как для детей, осваивающих чтение, так и для той категории детей, которые испытывают трудности на письме при различении твёрдых и мягких согласных.

Практика показывает, что большая группа детей, при обучении чтению, затрудняется «сливать» в слоги именно такие сочетания, как согласный и гласные буквы Я, Ё, Ю, И, Е. В последствии анализ письменных работ этих же детей выявляет наличие ошибок связанных с дифференциацией мягких и твёрдых согласных.

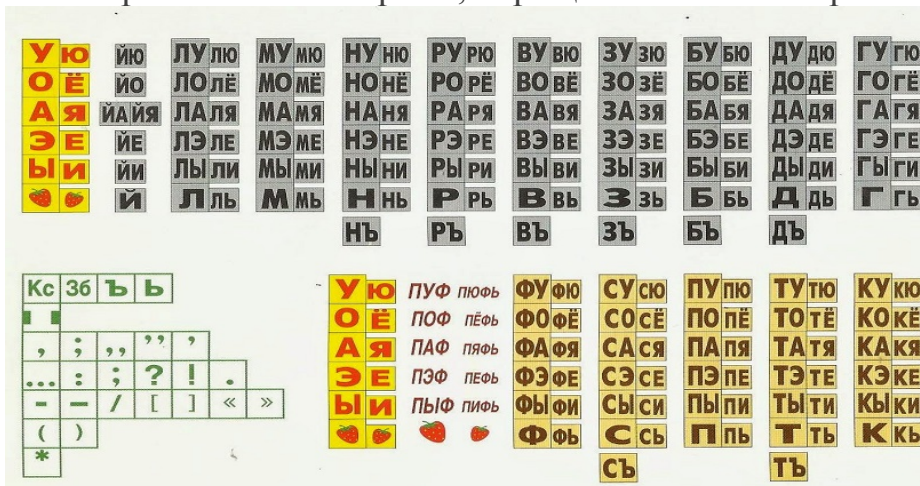
Цель: сформировать технику чтения открытых слогов с буквами Я, Ё, Ю, И, Е.

Задачи:

- развивать и автоматизировать навык чтения открытых слогов с согласными, противопоставленными по твёрдости – мягкости
- дать понятие о твёрдости и мягкости согласных, способах обозначения их на письме при помощи гласных 2 – го ряда

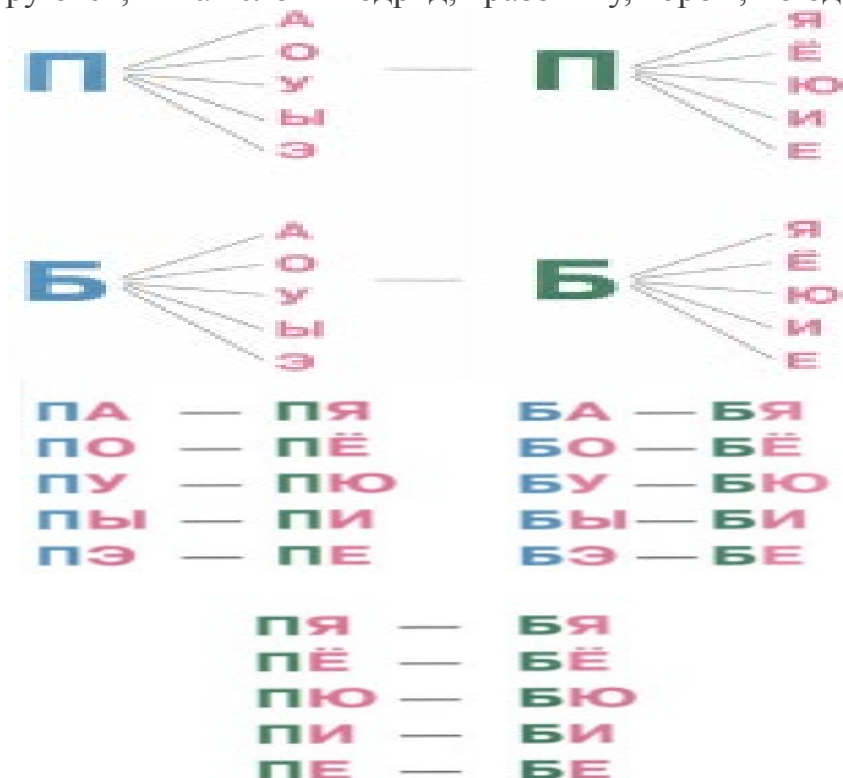
Методические указания.

- Взрослый предлагает пропеть по подражанию гласные 1 – го и 2- го ряда, слоги с твёрдыми согласными, слоги с мягкими согласными, затем произнести их парами, обращая внимание на разницу в звучании.



- Обучающий даёт образец правильного чтения и обращает внимание детей на обозначение мягкости согласных буквами Я, Ё, Ю, И, Е. Затем дети формулируют вывод: **если после согласного стоят буквы Я, Ё, Ю, И, Е, то согласные звуки произносятся мягко.**

Дети тренируются, читая слоги подряд, вразбивку, хором, по одному.



*в пособии представлены все согласные в сочетании с гласными Я, Ё, Ю, И, Е.

- Закрепление пройденного материала. Дети читают слоги по горизонтали и вертикали, находят заданный слог.

	Я	Ё	Ю	И	Е
Б	БЯ	БЁ	БЮ	БИ	БЕ
В	ВЯ	ВЁ	ВЮ	ВИ	ВЕ
Г	ГЯ	ГЁ	ГЮ	ГИ	ГЕ
Д	ДЯ	ДЁ	ДЮ	ДИ	ДЕ
Ж	—	ЖЁ	—	ЖИ	ЖЕ
З	ЗЯ	ЗЁ	ЗЮ	ЗИ	ЗЕ
К	КЯ	КЁ	КЮ	КИ	КЕ
Л	ЛЯ	ЛЁ	ЛЮ	ЛИ	ЛЕ
М	МЯ	МЁ	МЮ	МИ	МЕ

	Я	Ё	Ю	И	Е
Н	НЯ	НЁ	НЮ	НИ	НЕ
П	ПЯ	ПЁ	ПЮ	ПИ	ПЕ
Р	РЯ	РЁ	РЮ	РИ	РЕ
С	СЯ	СЁ	СЮ	СИ	СЕ
Т	ТЯ	ТЁ	ТЮ	ТИ	ТЕ
Ф	ФЯ	ФЁ	ФЮ	ФИ	ФЕ
Х	ХЯ	ХЁ	ХЮ	ХИ	ХЕ
Ц	—	—	—	ЦИ	ЦЕ
Ч	—	ЧЁ	—	ЧИ	ЧЕ
Ш	—	ШЁ	—	ШИ	ШЕ
Щ	—	ЩЁ	—	ЩИ	ЩЕ

- Закрепление пройденного материала при помощи дидактической игры «Тренажёр – паровозик». Вариант 1: передвигая ленту, ребёнок «строит» слог, который затем читает. Вариант 2: ребёнок строит парный слог.



Алтынбекова С. И.,
учитель – логопед МБОУ Школа № 51, ГО г. Уфа.

Дидактическое пособие по коррекции чтения для младшего школьного возраста

АКТУАЛЬНОСТЬ

Овладение полноценным навыком чтения для учащихся является важнейшим условием успешного обучения в школе.

Чем лучше ребёнок читает, чем с большим рвением он это делает, тем успешнее проходит его развитие, тем выше будет его самооценка. Одним из эффективных средств развития интереса к чтению, является использование на уроках дидактических, грамматических игр и занимательного материала.

Дидактические игры на уроках обучения чтению – современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей воспитательной функциями, которые действуют в органическом единстве. Увлечшись игрой, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают фантазию.

Дидактические игры способствуют развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу, развивает внимание, стремление к знаниям.

ЦЕЛЬ

Развитие процессов языкового анализа и синтеза, формирование и развитие словаря, развитие внимания, наблюдательности, мыслительных процессов, умения выполнять многоступенчатую инструкцию.

Совершенствование навыков полноценного чтения, развитие осознанности, беглости и правильности чтения, активизация речемыслительной деятельности и самостоятельности.

ЗАДАЧИ

- Формирование навыков орфоэпически правильного чтения учащихся в начальных классах
- Совершенствование звуковой культуры речи
- Развитие четкой дикции
- Развитие темпа речи и чтения учащихся
- Формирование умений учебной деятельности
- Развитие эмоциональной отзывчивости, критического мышления, творческой активности
- Развитие интереса к чтению
- Обучение правильному, осознанному, чтению вслух

В данной методической разработке представлен перечень дидактических игр и упражнений, которые могут быть использованы на уроках чтения и развития речи с младшими школьниками в рамках личностно-ориентированного подхода.

ИГРА: «БУКВА ЗАБЛУДИЛАСЬ»

Описание: Взрослый предлагает детям прочитать слово и определить, какая буква «заблудилась». Игрок определяет и находит соответствующую букву. Взрослый предлагает ребенку выложить данное слово из букв и прочитать

Фау-Уфа

Хом-мох

Осн-сон

Ино-ион

Ыпц-цып

Ута-аут



ИГРА «ШЕРЛОК ХОЛМС»

Описание: Буквы расположены в произвольном порядке. Нужно назвать одно из слов и попросить ребенка его найти. Слова могут быть, например, такие:

умница, ком, сон, мех



Каждое следующее слово будет находиться быстрее предыдущего. Так как пытаешься найти одно слово, школьник будет по пути читать и другие, и запоминать, где они находятся.

ИГРА «ГЛАЗ - АЛМАЗ»

Описание: Предлагаем детям изменить одну букву в слове, чтобы получилось новое слово:

Бык, бок, сок, сом, сон, сын.



ИГРА «СЛОВОДЕЛКА»

Описание: Составить слова из данных букв:

Бок, мак, кот, раб...



ИГРА «ПОМОГИ СЛОВУ НАЙТИ ПЕРВУЮ БУКВУ»

Описание: к буквосочетанию “ок”, нужно подобрать первую букву, чтобы получилось слово:

Сок, ток, док, цок, бок, рок



ИГРА «СЛОГ ИЛИ СЛОВО»

Описание: нужно найти трехбуквенные слоги и слова. школьник должен как можно быстрее прочитать материал и назвать только слова или слоги:

Например: сфа, бак, нра, ком, бра, рот



ИГРА «ЗАЗЕРКАЛЬЕ»

Описание: Попали мы в зазеркальный мир, и все тут наоборот. И даже читают все не слева направо, а справа налево. Попробуем?

Боб,тик,нос,кам,лоп,сон



Читать наоборот труднее, но детям весело, они с удовольствием тренируются и играют со словами-перевертышами.

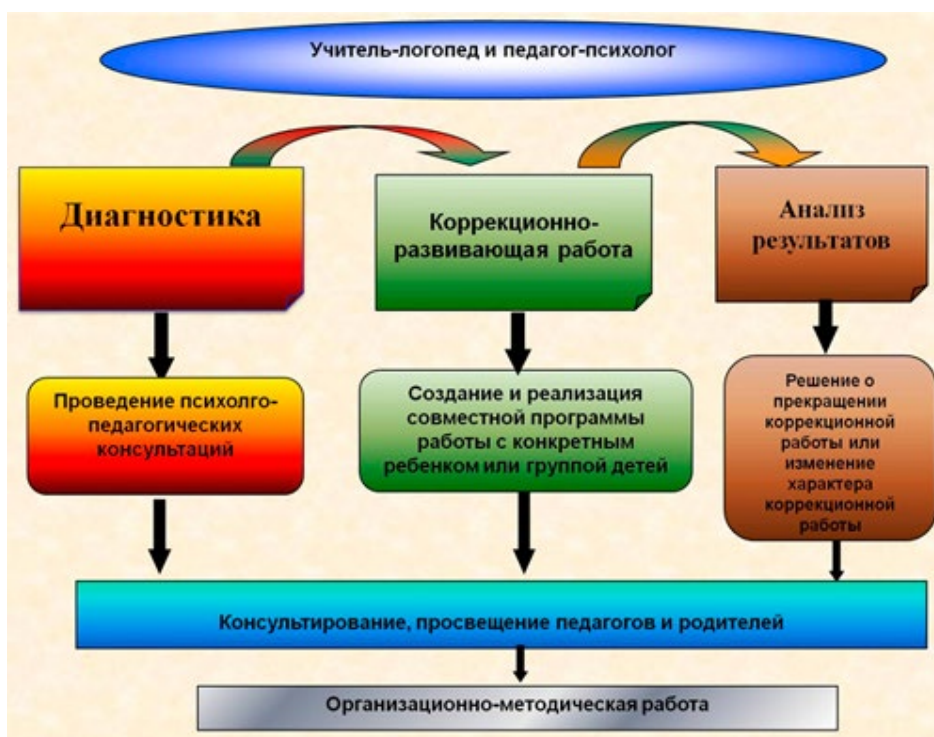
*Безбородова И. П.
МАОУ «Центр образования №35»*

Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом в коррекции дислексии у обучающихся.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение создает специфически человеческие способы социального контакта между людьми, благодаря которым развиваются высшие формы познавательной деятельности коллективного труда.

Отклонение в развитии речи не могут не сказаться на формировании всей психической жизни ребенка. Они затрудняют общение с окружающими и нередко препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, а вследствие этого и других школьных навыков и знаний. Как реакция на дефект изменяются черты характера - появляется замкнутость, неуверенность в себе, негативизм, которые усугубляют влияние неполноценной речи на формирование психики ребенка. Вследствие этого возникает острая необходимость в совместной работе педагога-психолога и учителя-логопеда. Совместная работа педагога-психолога и учителя-логопеда с обучающимися является разработка технологий коррекции и развития полноценной речевой деятельности в совокупности с развитием высших психических функций.

Модель совместной работы педагога психолога и учителя-логопеда с обучающимися с недостатками устной речи



➤ Диагностика проводится в два этапа. В первом этапе определяется уровень речевого и психического развития ребенка. После этого производится выделение факторов риска, на основе полученных результатов, и составление

индивидуальных или групповых коррекционно-развивающих занятий. Во втором этапе диагностика проводится для оценки результативности коррекционной работы с детьми. Все результаты диагностики записываются в индивидуальные карты развития ребенка.

➤ Коррекционно-развивающая работа включает в себя создание и реализацию совместной программы работы с конкретным ребенком или группой детей. Занятия могут носить интегрированный характер, а также проводится отдельно педагогом-психологом и учителем-логопедом или в зависимости от поставленных целей и задач.

➤ Анализ результатов коррекционной работы проводится для определения результативности и эффективности программы и для решения о прекращении или изменении характера занятий.

Во всех этапах совместной работы педагога-психолога и учителя-логопеда проводится консультирование и просвещение педагогов и родителей. Эта работа включает в себя разработку рекомендаций и проведение семинаров и консультаций по вопросам психического и речевого развития младших школьников.

Психологом ведется коррекционная работа по развитию памяти, внимания, мышления, коммуникативных функций, которая строится в большей степени на вербальном материале. Логопедом также осуществляется коррекция высших психических функций. Таким образом, коррекция психологической составной в структуре дефекта реализуется комплексно.

В процессе логопедического сопровождения в первом классе основное внимание уделяется коррекции нарушений устной речи (обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматически правильной речи), и профилактике нарушений чтения и письма. Психолог, в свою очередь, на занятиях по предупреждению школьной дезадаптации проводит работу по активизации и пополнению словаря, например, эмоциональной лексики.

Начиная со второго класса, на логопедических занятиях происходит закрепление навыков правильного произношения, преодоление затруднений, связанных с произношением слов сложной слоговой структуры, устранение индивидуальных отклонений в письме и чтении. На психологических коррекционно-развивающих занятиях «Развитие умственных способностей школьников» ведется работа по развитию мыслительных процессов на словесном материале. Дети учатся составлять логико-грамматические конструкции, которые формируют грамматически правильную речь. Кроме того, проводятся индивидуальные занятия с учащимися, имеющими трудности школьной адаптации. Как правило, это дети со сложной структурой речевого дефекта.

Организационно-методическая работа проводится в течение всего года и включает в себя следующее:



С помощью совместной работы педагога-психолога и учителя-логопеда мы можем своевременно и качественно помочь обучающимся преодолеть речевые нарушения, более успешно овладеть программным материалом, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности, развить у обучающихся с речевой патологией уверенность в своих возможностях, осуществить преемственность в работе педагога-психолога и учителя-логопеда.

Герасимова О. Н.
педагог-психолог МАОУ «Лицей №6»

Литература

1. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. М., Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1950г.
2. Корнев А.Н., Ишимова О.А. Методика диагностики дислексии у детей /методическое пособие, Спб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010г.
3. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебнометодическое пособие. -- СПб.: МиМ, 1997.
4. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников: методическое пособие. – М.: В. Секачев, 2008г.
5. Костромина С. Н., Нагаева Л. Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. СПб.: 2006.
6. Костромина С. Н., Нагаева Л. Г. Учиться на пятерки по чтению, как?, 2008.
7. Логопедия - Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской М.: 2003.
8. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. М.: 2006.
9. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо М., 1995
- 10.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М, Просвещение, 1981.
- 11.Коваленко О. М. Диагностика предрасположенности к оптической дислексии и дисграфии у детей с задержкой психического развития. М. Коррекц. педагогика, 2004.
- 12.Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей С-Петербург 1995
- 13.Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников
- 14.Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления. М., 2005
- 15.Волкова Л.С. Логопедия, Методическое наследие, Книга 5, Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи, Москва Гуманитарный издательский центр «Владос», 2007 г.
- 16.Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок, комплекс упражнений для работы, учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма, Москва, издательство «Аркти», 2007.
- 17.Сайт www.igrobukvoteka.ru.
- 18.Резниченко Т.С. Занимательный букварь/– М.: Издательство ГНОМ, 2015. -144с.
- 19.Климонтович Е.Ю. Различные методы обучения чтению и их применение в системе логопедической работы/ – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2015. -50с.
- 20.Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Книга 1. От буквы к слову. М.:2017.

21. Кубики Зайцева собранные. Пособие + CD + таблица. Методика обучения чтению Н. Зайцева
22. Бурина Е. Д. Игровые приёмы в логопедической работе с младшими школьниками, имеющими нарушения чтения и письма: Журнал «Дефектология» № 3, 1996.
23. Гаврина Н. В, Кутявкина С. М. «Учимся читать» /рабочая тетрадь/, 1998.
24. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. -- М.: Айрис-пресс, 2005. - 96 с. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования
25. Коренева С.В. «Интегрированные занятия психолога и логопеда для детей с ОНР, обучающихся в общеобразовательной школе», журнал «Школьный логопед» №1(4), 2005 г.
26. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. -- СПб.: МиМ, 1997. – 286
27. Корнев А. Н. Методика раннего выявления дислексии. Нодельман В.И. Методика исследования речи. Методическое пособие. - Изд- во Иркут.гос.пед.ун-та, 2007. - 40с
28. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте. Авторы-составители С.Гаврина, Н.Кутявина, И.Топоркова, С.Щербинина. Практическое приложение; Академия Развития, Академия Холдинг - Москва, 2010. - 895 с.
29. Бондарева Л. Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день; Академия Развития - , 2008. - 288 с.
30. Кирьянова Р. А. 70 игр для обучения чтению. Рабочая тетрадь; КАРО - , 2005. - 144 с.
31. Кирьянова Р. А. Игры со словами для развития речи. Картотека игр; КАРО - , 2010. - 296 с.
32. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2010/09/06/igry-i-uprazhneniya-po-obucheniyu-chteniyu>.

ДЛЯ ЗАМЕТОК
